

RINGKASAN

Kedisiplinan belajar mahasiswa merupakan perilaku patuh mahasiswa pada aturan belajar baik yang berlaku di rumah dan di kelas. Namun tidak semua mahasiswa dapat menerapkan perilaku kedisiplinan belajar dengan baik, dikarenakan terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku kedisiplinan belajar mahasiswa, antara lain yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Maka dari itu dalam penelitian ini mengkaji tentang faktor-faktor sosial yang berpengaruh terhadap perilaku kedisiplinan belajar mahasiswa Sosiologi UNSOED.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Pengaruh status sosial ekonomi orang tua terhadap kedisiplinan belajar mahasiswa Sosiologi UNSOED, (2) Pengaruh pola asuh orang tua terhadap kedisiplinan belajar mahasiswa Sosiologi UNSOED dan (3) Pengaruh teman sebaya terhadap kedisiplinan belajar mahasiswa Sosiologi UNSOED. Responden dalam penelitian ini adalah mahasiswa Sosiologi UNSOED tahun angkatan 2017, 2018 dan 2019. Penelitian ini menggunakan metode survei explanatif. Sampel berjumlah 46 mahasiswa yang diambil dengan teknik *proportionate random sampling*. Kuesioner dan wawancara dijadikan sebagai metode pengumpulan data. Kuesioner dan wawancara digunakan untuk mengumpulkan data primer yang relevan mengenai variabel status sosial ekonomi orang tua, pola asuh orang tua, teman sebaya dan kedisiplinan belajar mahasiswa Sosiologi UNSOED, sedangkan data jumlah mahasiswa *Drop Out* Sosiologi UNSOED, data mahasiswa berprestasi Sosiologi UNSOED dan data perolehan nilai IPK responden digunakan sebagai data sekunder atau data pendukung dalam penelitian ini. Selain itu, metode analisis data yang sesuai dengan tujuan penelitian ini adalah distribusi frekuensi dan tau kendall-b.

Hasil dari penelitian (1) Terdapat pengaruh yang positif, namun tidak signifikan antara status sosial ekonomi terhadap kedisiplinan belajar mahasiswa Sosiologi UNSOED yang dianalisis menggunakan Korelasi Tau Kendall-b dengan nilai korelasi sebesar 0,081 dan nilai signifikansi atau *p value* sebesar 0,547, artinya hipotesis yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara status sosial ekonomi orang tua terhadap kedisiplinan belajar mahasiswa Sosiologi UNSOED ditolak, (2) Terdapat pengaruh yang positif, namun tidak signifikan antara pola asuh orang tua terhadap kedisiplinan belajar mahasiswa Sosiologi UNSOED yang dianalisis menggunakan Korelasi Tau Kendall-b dengan nilai korelasi sebesar 0,203 dan nilai signifikansi atau *p value* sebesar 0,131, artinya hipotesis yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pola asuh orang tua terhadap kedisiplinan belajar mahasiswa Sosiologi UNSOED ditolak dan (3) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara teman sebaya terhadap kedisiplinan belajar mahasiswa Sosiologi UNSOED yang dianalisis menggunakan Korelasi Tau Kendall-b dengan nilai korelasi sebesar 0,337 dan nilai

signifikansi atau *p value* sebesar 0,017, artinya hipotesis yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara teman sebaya terhadap kedisiplinan belajar mahasiswa Sosiologi UNSOED diterima.

Berdasarkan pemaparan data hasil penelitian ini dapat ditarik kesimpulan bahwa adanya pengaruh yang positif antar variabel dapat membentuk perilaku kedisiplinan belajar mahasiswa Sosiologi UNSOED yang tinggi. Artinya, variabel status sosial ekonomi orang tua yang sedang, pola asuh orang tua yang demokratis dan peran teman sebaya yang baik memberikan fungsi positif terhadap pembentukan perilaku kedisiplinan belajar mahasiswa Sosiologi UNSOED, seperti status sosial ekonomi orang tua berfungsi untuk memenuhi kebutuhan dan fasilitas belajar mahasiswa, pola asuh orang tua berfungsi untuk memberikan bimbingan, arahan, asuhan dengan pola demokratis yang didasarkan atas kehendak orang tua dan mahasiswa, sedangkan peran teman sebaya berfungsi untuk memberikan dukungan belajar terhadap mahasiswa.

Adanya pengaruh yang tidak signifikan antar variabel dikarenakan terdapat faktor lain yang diduga ikut serta berpengaruh terhadap variabel kedisiplinan belajar. (1) Selain variabel status sosial ekonomi orang tua yang berpengaruh terhadap kedisiplinan belajar mahasiswa, faktor internal yaitu minat dan motivasi belajar mahasiswa diduga juga berpengaruh terhadap variabel kedisiplinan belajar mahasiswa. Karena, ketika ingin mewujudkan perilaku disiplin belajar, mahasiswa harus memiliki minat dan motivasi belajar terlebih dahulu, sedangkan fasilitas belajar dari orang tua nantinya akan mempermudah dan mendukung dalam kegiatan belajar. (2) Selain variabel pola asuh orang tua yang berpengaruh terhadap kedisiplinan belajar mahasiswa, lingkungan pertemanan mahasiswa diduga juga berpengaruh terhadap variabel kedisiplinan belajar mahasiswa. Karena, lingkungan utama atau yang paling dekat bagi mahasiswa Sosiologi UNSOED selama menjalani perkuliahan adalah lingkungan pertemanan, serta keberadaan lingkungan pertemanan yang nyata dapat memberikan dukungan belajar kepada mahasiswa secara langsung.

Berdasarkan hasil penelitian, sebagian besar mahasiswa Sosiologi UNSOED dapat menerapkan perilaku disiplin belajar dengan baik dan memiliki prestasi yang memuaskan. Maka dari itu, saran penulis berdasarkan kesimpulan pada hasil penelitian ini, untuk mempertahankan prestasi yang sudah dicapai sebaiknya mahasiswa Sosiologi UNSOED untuk terus memotivasi diri sendiri agar selalu disiplin dan semangat dalam hal belajar.

SUMMARY

Student learning discipline is the student's obedient behavior to the rules of study both at home and in the classroom. But not all students can apply disciplined behavior to learn well, because there are factors that affect student learning discipline behavior, including internal factors and external factors. Therefore, in this study examined about social factors that affect the disciplinary behavior of unsoed sociology students.

This research aims to find out (1) The influence of parents' socio economic status on the discipline of learning students of Sociology UNSOED, (2) The influence of parental parenting on the discipline of learning students of Sociology UNSOED and (3) The influence of peers on the discipline of learning students of Sociology UNSOED. Respondents in this study were UNSOED Sociology students in the class of 2017, 2018 and 2019. The study used explanative surveillance methods. A sample of 46 students was taken with proportionate random sampling techniques. Questionnaires and interviews are used as a method of data collection. Questionnaires and interviews were used to collect relevant primary data on variables of parents' socioeconomic status, parenting, peers and study discipline of UNSOED Sociology students, while unsoed sociology drop-out student data, UNSOED sociology achievement student data and respondents' GPA score data were used as secondary data or supporting data in the study. In addition, the method of data analysis that is in accordance with the purpose of this study is the distribution of frequencies and tau kendall-b.

The results of the study (1) There was a positive, but insignificant influence between socioeconomic status on the discipline of learning sociology students who were analyzed using the Correlation tau Kendall-b with a correlation value of 0.081 and a significantion value of 0.547, meaning the hypothesis that there is a positive and significant influence between the socio-economic status of parents to the study discipline of UNSOED Sociology students is rejected, (2) There is a positive, but insignificant influence between parental parenting on the discipline of learning unsoed sociology students who were analyzed using the Correlation tau Kendall-b with a correlation value of 0.203 and a significantion value of 0.131, meaning the hypothesis that there is a positive and significant influence between parents' parenting on the discipline of studying unsoed sociology students is rejected and (3) There is a positive and significant influence among peers on the learning discipline of UNSOED Sociology students who are analyzed using the Tau Kendall-b Correlation with a correlation value of 0.337 and a significantion value of 0.017, meaning that the hypothesis that there is a positive and significant influence between peers on the study discipline of UNSOED Sociology students is accepted.

Based on the exposure of data, the results of this study can be concluded that the presence of positive influences between variables can shape the discipline behavior of students of high

UNSOED Sociology. That is, variables in the socio economic status of moderate parents, democratic parenting and the role of good peers provide a positive function to the formation of disciplinary behavior of UNSOED Sociology students, Such as the socio-economic status of parents serves to meet the needs and learning facilities of students, parenting serves to provide guidance, direction, care with a democratic pattern based on the will of parents and students, while the role of peers serves to provide learning support to students.

There is an insignificant influence between variables because there are other factors that are suspected to participate in influencing the variables of learning discipline. (1) In addition to the socio-economic status variables of parents that affect student learning discipline, internal factors, namely students' interests and learning motivations are also suspected to also affect student learning discipline variables. Because, when you want to realize the behavior of learning disciplines, students must have interests and motivation to learn first, while learning facilities from parents will facilitate and support in learning activities. (2) In addition to parental parenting variables that affect student learning discipline, the student friendship environment is alleged to also affect student learning discipline variables. Because, the main or closest environment for UNSOED Sociology students during their studies is the friendship environment, as well as the existence of a real friendship environment can provide learning support to students directly.

Based on the results of the study, most UNSOED Sociology students can apply the behavior of the learning discipline well and have satisfactory achievements. Therefore, the author's advice based on the conclusions of the results of this study, to maintain the achievements that have been achieved should UNSOED Sociology students to continue to motivate themselves to always be disciplined and passionate in terms of learning.