

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, R. (2017). Analisis Teori Dehumanisasi Pendidikan Paulo Freire. *Jurnal Aqidah Dan Filsafat Islam*, 2(1), 1–21.
- Arifin. (2019). Pengaruh Pendidikan Terhadap Pertumbuhan Ekonomi di Provinsi Riau. *Turats: Jurnal Penelitian Dan Pengabdian*, 7(2), 145–160. <https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/turast/article/view/1300>
- Arikunto, S. (2007). *Managemen Penelitian*. Rineka Cipta.
- Auliya, F., & Suminar, T. (2016). Strategi Pembelajaran Yang Dapat Mengembangkan Kemandirian Belajar Di Komunitas Belajar Qaryah Thayyibah. *Journal of Nonformal Education and Community Empowerment*, 5(1), 10–15.
- Ayu Suciartini, N. N. (2017). Urgensi Pendidikan Toleransi Dalam Wajah Pembelajaran Sebagai Upaya Meningkatkan Kualitas Pendidikan. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 3(1), 12. <https://doi.org/10.25078/jpm.v3i1.88>
- Ayudha, N. (2016). Manifestasi Pendidikan Kritis (Pendidikan Hadap Masalah Sekolah Alternatif Qaryah Thayyibah di Salatiga). *Jurnal Sosiologi Pendidikan Humanis*, 1(2), 173–182. <https://doi.org/10.17977/um021v1i22016p173>
- Bahri, S. (2017). Filsafat Pendidikan yang Membebaskan dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Rausyan Fikr*, 13(2), 287–320.
- Choiron, A. (2017). Islam dan Masalah Kemanusiaan Perspektif Pendidikan Pembebasan. *Edukasi: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 12(1), 87–116.
- Craswell, J. . (2007). *Qualitative Inquiry & Research Design, Choosing Among Five Approaches*. Sage Publications: Thousand Oaks.
- Damanik, H. R. (2019). Pengembangan Potensi Siswa Melalui Bimbingan dan Konseling. *Warta Dharmawangsa*, 13, 146–161.
- Datunsolang, R. (2017). Konsep Pendidikan Pembebasan Dalam Perspektif Islam (Studi Pemikiran Paulo Freire). *TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(1), 132–146.
- Desstya, A., Novitasari, I. I., Razak, A. F., & Sudrajat, K. S. (2018). Model Pendidikan Paulo Freire, Refleksi Pendidikan IPA SD di Indonesia (Relevansi Model Pendidikan Paulo Freire dengan Pendidikan IPA di Sekolah Dasar). *Profesi Pendidikan Dasar*, 1(1), 1. <https://doi.org/10.23917/ppd.v1i1.2745>
- Dewi, G. A. K. U. U., Widiana, I. W., & Dibia, K. I. (2016). Analisis Interaksi Guru dan Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas 1 SDN 1 Nawa Kerti. *Mimbar PGSD Undiksha*, 4(1), 1–10. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/7404>
- Fahmi, M., Alfiyah, H. Y., Prasetya, S. A., & Adiek, F. M. syifai. (2021). Menyandingkan Pendidikan Pembebasan Paulo Freire dengan Pendidikan Islam. *Jurnal Tarbawi STAI Al Fithrah*, 10(1), 1–31. [https://doi.org/10.5874/jfsr.15.2\\_44](https://doi.org/10.5874/jfsr.15.2_44)
- Fakih, M., Topatimasang, R., & Raharjo, T. (2007). *Pendidikan Populer: Membangun Kesadaran Kritis*.
- Fatimah, N., & Rahmawati, T. (2015). Komunitas Belajar “Qaryah Thayyibah” Dalam

- Perspektif Pendidikan Pembebasan Paulo Freire. *Forum Ilmu Sosial*, 4(2), 222–234. <https://doi.org/10.15294/fis.v4i2i2.9339>
- Fitriana, E., Rini, R., & Sofia, A. (2018). Model Pembelajaran Sentra. *Journal Pendidikan Anak*, 4(2).
- Freire, P. (1984). *Pendidikan Sebagai Praktek Pembebasan, terjemah Alois A. Nugroho*. Gramedia.
- Freire, P. (1985). *Pendidikan Kaum tertindas*. PT Temprint.
- Hasan, S., Rakhman, M., & Ardiana, H. (2010). Model Cooperative Learning Tipe Group Investigation Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata. *Invo tec*, VII(2), 175–182.
- Hernandeni, D. F., Bafadal, I., & Maisyaroh, M. (2018). Intensitas Komunikasi Kepala Madrasah, Guru, Dan Tenaga Kependidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan*, 1(2), 150–159. <https://doi.org/10.17977/um027v1i22018p150>
- Imran, I., & Budjang, G. (2021). Analisis Perencanaan Pembelajaran Mahasiswa Program Studi Pendidikan Sosiologi. *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*, 13(1), 44. <https://doi.org/10.26418/jvip.v13i1.32571>
- Inah, ety nur. (2015). Peran Komunikasi Dalam Interaksi Guru Dan Siswa. *Al-Ta'dib*, 8(2), 150–167.
- Jauhari, A. (2017). Pendidikan Inklusi Sebagai Alternatif Solusi Mengatasi Permasalahan Sosial Anak Penyandang Disabilitas. *IJTIMAIYA: Journal of Social Science Teaching*, 1(1). <https://doi.org/10.21043/ji.v1i1.3099>
- Joseph, L. S. (2019). Desain Pendidikan Pembebasan Bagi Anak Berkebutuhan Khusus sebagai Jalan Humanisasi. *Proceedings of the ICECRS*, 2(1), 49. <https://doi.org/10.21070/picecrs.v2i1.2400>
- Khaerunnisa, S., & Muqowim, M. (2020). Peran Guru dalam Menanamkan Nilai Karakter Peduli Sosial. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 8(2), 206. <https://doi.org/10.21043/thufula.v8i2.7636>
- Lestariyanti, E., & Hakim, M. A. (2020). Qaryah Thayyibah: Reposisi Eco-Literacy Melalui Pendidikan Berbasis Masyarakat. *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual*, 5(3), 573. <https://doi.org/10.28926/briliant.v5i3.483>
- Martono, N. (2016). *Metode Penelitian Sosial Konsep-konsep Kunci*. PT Rajagravindo Persada.
- Miles, Mathew B.; Huberman, A. Michael; Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. Sage Pub. Inc.
- Moleong, J. (2007). *Metode Penelitian Kualitatif*. PT Remaja Posdakarya.
- Mulkhan, A. M. (2017). Jalan Tuhan dan Kemanusiaan dalam Pendidikan. *Sukma: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 329–358. <https://doi.org/10.32533/01205.2017>
- Nasucha, Zubaedah; Noor, F. arif. (2020). Konsep Pendidikan pada Sekolah Alternatif Qoryah Thayyibah Salatiga Jawa Tengah. *Qurroti: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, II(2), 200–220.

- Nasution, M. K. (2017). Penggunaan metode pembelajaran dalam peningkatan hasil belajar siswa. *STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, 11(1), 9–16.
- Novia, A. P., & Mahyuddin, N. (2020). Pembelajaran Sentra dalam Mengembangkan Kecerdasan Interpersonal Anak. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1247–1255.
- Nur Shaumi, A. (2015). Pendidikan Kecakapan Hidup (LifeSkill) dalam Pembelajaran Sains di SD/MI. *Terampil*, 2, 240–252.
- Perdana, R., & Suswandari, M. (2021). Literasi Numerasi Dalam Pembelajaran Tematik Siswa Kelas Atas Sekolah Dasar. *Absis: Mathematics Education Journal*, 3(1), 9. <https://doi.org/10.32585/absis.v3i1.1385>
- Purnomo, Y. W. (2011). Keefektifan Model Penemuan Terbimbing Dan Cooperative Learning Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 41(1), 131400. <https://doi.org/10.21831/jk.v41i1.1916>
- Robikhah, A. S. (2018). Paradigma Pendidikan Pembebasan Paulo freire Dalam Konteks Pendidikan Agama Islam. *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 1(01), 1–16. <https://media.neliti.com/media/publications/316562-paradigma-pendidikan-pembebasan-paulo-fr-e60b7900.pdf>
- Sani, M. A., & Halim. (2021). Pendidikan Pembebasan ( Studi Pemikiran Paulo Freire dan KH Ahmad Dahlan ). *CIVICES: Pendidikan-Penelitian-Pengabdian Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan*, 9(1), 18–23.
- Sdqita.wordpress.com. "SD Qaryah Thayyibah Purwokerto". Diakses pada 31 Maret 2021. Pukul 19.43 WIB. <https://sdqita.wordpress.com/kurikulum-sd-qita/>.
- Sesfao, M. (2020). Perbandingan Pemikiran Pendidikan Paulo Freire Dengan Ajaran Tamansiswa Dalam Implementasi Merdeka Belajar. *Prosiding Seminar Nasional*, 261–272.
- Shofwan, I., & Kuntoro, S. A. (2014). Pengelolaan Program Pembelajaran Pendidikan Alternatif Komunitas Belajar Qaryah Thayyibah Di Salatiga Jawa Tengah. *Jurnal Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 1(1), 50. <https://doi.org/10.21831/jppm.v1i1.2356>
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Suryapermana, N. (2017). Manajemen Perencanaan Pembelajaran. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 3(02), 183. <https://doi.org/10.32678/tarbawi.v3i02.1788>
- Susanti, S. (2016). Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 25–37.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. (2003). Sinar Grafika.
- Undang-Undang Dasar Republik Indonesia Tahun 1945. (2019). Sinar Grafika.
- Wuryandani, W., Faturahaman, & Ambarwati, U. (2016). Implementasi Pendidikan Karakter Kemandirian di Muhammadiyah Boarding School. *Cakraawala Pendidikan*, 2, 208–216.