

ABSTRAK

Khoirotunnisa, Annisa (2022). The Implementation of Role-play In Teaching Speaking At 8th Grade Students of SMP Terpadu Manahijul Huda Tasikmalaya. *Thesis*. Dosen Pembimbing 1: Drs. Agus Sapto Nugroho, S.Pd.,M.Ed.,TESOL. Dosen Pembimbing 2: Novita Pri Andini, S.Pd.,M.Pd. Penguji Eksternal: Muhamad Ahsanu,S.Pd.,M.Sc.,M.Hum.,Ph.D. Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. Universitas Jenderal Soedirman. Fakultas Ilmu Budaya. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Purwokerto.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dampak yang diberikan oleh teknik pembelajaran *role-play* dalam pembelajaran speaking yang dilakukan oleh guru, persepsi siswa terhadap penggunaan aktivitas *role-playing* dan kesulitan yang dihadapi oleh siswa saat belajar menggunakan teknik *role-play*. Penelitian ini dilaksanakan di kelas 8F SMP Terpadu Manahijul Huda Tasikmalaya. Adapun pertanyaan yang dibahas pada penelitian ini adalah, 1) Bagaimana teknik *role-play* memberikan dampak pada pengajaran *speaking* di kelas 8F SMP Terpadu Manahijul Huda?, 2) Apa persepsi siswa terhadap penggunaan teknik *role-play* dalam pembelajaran speaking? Dan 3) Apa saja kesulitan yang dihadapi oleh siswa pada penggunaan teknik *role-play*?

Untuk menjawab pertanyaan tersebut, peneliti menggunakan tiga instrumen penelitian dalam pengumpulan data yang dibutuhkan. Tiga instrument penelitian tersebut adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Peneliti melakukan observasi tidak perpeserta dan menggunakan observation checklist untuk memperoleh data yang dibutuhkan, melakukan wawancara kepada siswa di kelas 8F SMP Terpadu Manahijul Huda Tasikmalaya dan meneliti dokumen yang didapatkan langsung dari guru.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa teknik *role-play* mampu memberikan dampak yang positif bagi pembelajaran siswa. Penerapan teknik *role-play* memberikan beberapa manfaat bagi siswa yaitu, meningkatkan motivasi dalam belajar dan berkomunikasi. Kegiatan *role-play* juga mampu memberikan kesempatan kepada siswa untuk berlatih *public speaking*. Manfaat lain dari teknik *role-play* yaitu mampu melatih kreativitas siswa dalam membuat property yang akan digunakan dalam penampilannya dan membuat siswa menjadi lebih dekat dengan teman sebayanya. Hasil yang kedua yaitu, hampir seluruh siswa memberikan persepsi positif terhadap penggunaan *role-play* pada pembelajaran *speaking*. Kegiatan *role-play* dianggap mampu memberikan suasana baru dalam proses pembelajaran yang membuat kegiatan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan. Meskipun demikian, siswa masih menghadapi beberapa kesulitan pada penggunaan *role-play*. Masalah yang paling utama yaitu, siswa merasa kurang percaya diri untuk menampilkan dramanya, karena mereka harus menghafal seluruh naskah dan mengucapkannya dengan tepat.

Kata kunci: *role-play, speaking skill, students' perceptions*

ABSTRACT

Khoirotunnisa, Annisa (2022). The Implementation of Role-play In Teaching Speaking At 8th Grade Students of SMP Terpadu Manahijul Huda Tasikmalaya. Thesis. First Supervisor: Drs. Agus Sapto Nugroho, S.Pd., M.Ed., TESOL., Second Supervisor: Novita Pri Andini, S.Pd., M.Pd. External Examiner: Muhamad Ahsanu, S.Pd., M.Sc., M.Hum., Ph.D. Ministry of Education, Culture, Research, and Technology. Jenderal Soedirman University. Faculty of Humanity, English Language Education Study Program. Purwokerto.

The purpose of this study is to identify the impact of role-playing in teaching speaking conducted by the English teacher, students' perceptions of the implementation of role-playing, and problems faced by the students towards the use of role-playing. This research was conducted in class 8F of SMP Terpadu Manahijul Huda Tasikmalaya. The questions discussed in this study are, 1) How does the role-play technique give impact the teaching speaking activity in class 8F of SMP Terpadu Manahijul Huda Tasikmalaya 2) What are the students' perceptions towards the implementation of the role-play technique conducted by the English teacher to the 8F students of SMP Terpadu Manahijul Huda Tasikmalaya? and 3) What are the problems faced by the 8F grade students of SMP Terpadu Manahijul Huda Tasikmalaya in the implementation of role-playing technique?.

The researcher used three research instruments in collecting the required data. The three research instruments are observation, interviews and documentation. The researcher made non-participant observations and used an observation checklist to obtain the required data, conducted interviews with students in class 8F of SMP Terpadu Manahijul Huda Tasikmalaya and examined documents obtained directly from the teacher.

The findings indicate that the role-play technique has a positive impact on students' learning. The use of the role-play technique has several advantages for students, including increased motivation in learning and communication. Role-playing activities can also provide students with opportunities to practice public speaking. Another impact of using role-playing was that it increase students' creativity in creating properties that will be used in their performances, as well as bring students closer to their peers. The second finding was that almost all students have positive perception of the use of role-playing in the teaching of speaking. Role-playing activities were thought to be capable of creating a new atmosphere in the learning process, making learning activities more enjoyable. However, students continue to struggle with the use of role-playing. The main issue was that students are less confident in presenting their drama because they must memorize the entire script and pronounce it correctly.

Keywords: role-play, speaking skill, students' perceptions