

## DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, M. Y. (2018). Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Fisika pada Peserta Didik Kelas IPA Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan Fisika* , 46.
- Abdillah, R. (2017). Analisis Teori Dehumanisasi Pendidikan Paulo Freire. *Jurnal Aqidah dan Filsafat Islam* , 1-21.
- Afina, A. (2017). *Sekolah Pembebasan ( Kajian Atas SMP Sanggar Anak Alam Yogyakarta )*. Universitas Gadjah Mada.
- Al-Fadhil, M. (2016). Mazhab Pendidikan Kritis; Proses Humanisasi Pendidikan. *Mudarrisuna Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 37-40.
- Anita, S. (2009). *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Ariends, R. (2008). *Learning To Teach : Belajar untuk Mengajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Assriyanto, K. E., Sukardjo, J. S., & Saputro, S. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah melalui Metode Eksperimen dan Inkuiri Terbimbing Ditinjau dari Kreativitas Siswa pada Materi Larutan Penyangga di SMA N 2 Sukoharjo Tahun Ajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*, 89-97.
- Ceria, B. (2021, 06 25). *Bhinneka Ceria*. Retrieved from <https://www.bhinnekaceria.com>
- D.Widiastono, T. (2004). *Pendidikan Manusia Indonesia*. Jakarta: Buku Kompas.
- Datunsolang, R. (2018). Konsep Pendidikan Pembebasan dalam Perspektif Islam ( Studi Pemikiran Paulo Freire ). *Jurnal Ilmiah Al-Jauhari (JIAJ)*, 49-77.
- Djamarah, S. B. (1996). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ermis, N. (2015). Penggunaan Metode Diskusi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Perubahan Sosial pada Siswa Kelas XII SMA Negeri 4 Pekanbaru. *Jurnal SOROT*, 159.
- Fatimah, N., & Rahmawati, R. T. (2015). Komunitas Belajar "Qaryah Thayyibah" dalam Perspektif Pendidikan Pembebasan Paulo Freire. *Forum Ilmu Sosial*, 222-234.
- Fatun, D. A. (2018). *Aktivitas Serikat Paguyuban Petani Qaryah Thayyibah Salatiga dalam Perspektif Manajemen Dakwah*. Semarang: Fakultas Dakwah dan Komunikasi, Universitas Islam Negeri Walisongo.
- Fitriana, D. (2017). Pedagogi Kritis Paulo Freire di Qaryah Thayyibah Kalibening Salatiga. *Jurnal Kebijakan Pendidikan* , 56.
- Fitriyani, L. (2016). *Penerapan Nilai Standar KKM sebagai Bentuk Evaluasi Pembelajaran pada Mata Pelajaran Sosiologi Kelas XI.IPS di SMA N 2 Ungaran Tahun Ajaran 2015/2016*. Semarang: Jurusan Sosiologi dan Antropologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Semarang.

- Freire, P. (1985). *Pendidikan Kaum Tertindas*. Jakarta: LP3S.
- Ginanjar, E. G., Darmawan, B., & Sriyono. (2019). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Partisipasi Belajar Peserta Didik SMK. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 207.
- Girl, T. A., Wah, L. L., Khang, G. N., & Sai, C. L. (2002). *New Paradigms for Science Education : A Perspective of Teaching Problem-Solving, Creative Teaching and Primary Science Education*. Singapore: Prentice Hall.
- Husni, M. (2020). Memahami Pemikiran Karya Paulo Freire "Pendidikan Kaum Tertindas" Kebebasan dalam Berpikir. *Al-Ibrah*, 42-60.
- Ilman, N., Rohani, A. E., & Islami, C. C. (2017). Peningkatan Kemampuan Kreativitas Mewarnai Gambar Melalui Penggunaan Metode Pemberian Tugas. *Jurnal Upmk*, 124.
- Isjoni. (2007). *Pembelajaran Visioner Perpaduan Indonesia-Malaysia*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Lestari, L. D. (2020). Pentingnya mendidik problem solving pada anak melalui bermain. *Jurnal Pendidikan Anak*, 6.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative data analysis : A methods sourcebook*. Los Angeles: USA : Sage Pub. Inc.
- Muh.Idris. (2009). Pendidikan Pembebasan ( Telaah terhadap Pemikiran Paulo Freire ). *Dinamika Ilmu*, 1-13.
- Nuarca, I. K. (2017). *Seputar Sistem dan Mutu Pendidikan Nasional*. Program Studi Sastra Jawa Kuno, Fakultas Ilmu Budaya, Universitas Udayana.
- Nugraheni, E. (2007). Student Center Learning dan Implikasinya Terhadap Proses Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Universitas Terbuka*, 1-10.
- Nuraini. (2003). *Dialog sebagai sebuah Metodologi Pendidikan Alternatif ( Telaah Pemikiran Paulo Freire)*. Jakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah.
- Paisley, K., Furman, N., Sibthorp, J., & Gookin, J. (2008). Student Learning in Outdoor Education : A Case Study From the National Outdoor Leadership School. *Journal of Experiential Education*, 40.
- Robikhah, A. S. (2018). Paradigma Pendidikan Pembebasan Paulo Freire dalam Konteks Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*, 8.
- Rukiyah. (2018). Dongeng, Mendongeng, dan Manfaatnya. *Anuva : Jurnal Kajian Budaya, Perpustakaan, dan Informasi*, 104-105.
- Satir, S. (2016). Pendidikan yang Membelenggu, Membebaskan dan Memperdayakan. *Al-Riwayah : Jurnal Kependidikan*, 195-212.

- Shoimin, A. (2017). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sidik, A. K. (2021). *Paradigma Pendidikan Kritis Paulo Freire dalam Perspektif Tokoh Pendidikan Islam*. Malang: Universitas Islam Malang .
- Soebachman, A. (2012). *Permainan Asyik Bikin Anak Pintar*. Yogyakarta: IN Azna Books.
- Sriwidianingsih, N. (2015). Dialog Interaktif di Televisi dengan Rekaman untuk Pembelajaran Menyimak. *Metalingua*.
- Syaiful, B., & Zain, A. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- T.Ayudha, N. (2016). Manifestasi Pendidikan Kritis ( Pendidikan Hadap Masalah Sekolah Alternatif Qaryah Thayyibah di Salatiga ). *Jurnal Sosiologi Pendidikan Humanis*, 180-181.
- Tan, O. S. (2003). *Problem-based Learning Innovation : Using Problems to Power Learning in the 21st Century*. Singapore: Thomson Learning.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1984). *Introduction to Qualitative Research Methods : The Search For Meanings*. New York: John Wiley & Sons .
- Ulhaq, M. R. (2015). *Studi Komparasi Konsep Pendidikan Humanis Paulo Freire dan H.A.R Tilaar*. Yogyakarta: Jurusan Kependidikan Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Wahyuni, F., & Azizah, S. M. (2020). Bermain dan Belajar pada Anak Usia Dini. *Al-Adabiya : Jurnal Kebudayaan dan Keagamaan*, 175.
- Yulianty, R. (2008). *Permainan yang Meningkatkan Kecerdasan Anak*. Jakarta: Laskar Askara.
- Zainab, N. (2012). *Paradigma Pendidikan Kritis ( Studi Komparasi Pemikiran Paulo Freire dan Murtadha Muthahhari )*. Malang: Program Magister Pendidikan Agama Islam, Program Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

