

## **BAB 5**

### **SIMPULAN DAN IMPLIKASI**

#### **A. Simpulan**

Berdasar pada analisis dalam pembahasan dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Menerima hipotesis pertama yang menyatakan *Self Efficacy* berpengaruh positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar Mahasiswa FEB UNSOED.
2. Menerima hipotesis kedua yang menyatakan *Adversity Quotient* berpengaruh positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar Mahasiswa FEB UNSOED.
3. Menerima hipotesis ketiga yang menyatakan *Self Efficacy* berpengaruh positif dan signifikan terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa FEB UNSOED.
4. Menerima hipotesis keempat yang menyatakan *Adversity Quotient* berpengaruh positif dan signifikan terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa FEB UNSOED.
5. Menerima hipotesis kelima yang menyatakan Motivasi Belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar Mahasiswa FEB UNSOED.
6. Menerima hipotesis keenam yang menyatakan Motivasi Belajar memediasi pengaruh *Self Efficacy* terhadap Hasil Belajar Mahasiswa FEB UNSOED.
7. Menerima hipotesis ketujuh yang menyatakan Motivasi Belajar memediasi pengaruh *Adversity quotient* terhadap Hasil Belajar Mahasiswa FEB UNSOED.

## **B. Implikasi**

1. Berdasarkan hasil penelitian ini, mahasiswa harus memiliki keyakinan diri (*self efficacy*) untuk menghadapi dan menyelesaikan permasalahan di berbagai situasi seperti memiliki banyak ide untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.
2. Hasil penelitian menunjukkan mahasiswa harus memiliki motivasi untuk meningkatkan hasil belajar dengan memiliki harapan dan keinginan untuk berhasil sehingga muncul dorongan dalam belajar, dan memperhatikan kondisi lingkungan yang kondusif, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

## **C. Keterbatasan Penelitian**

Peneliti menyadari bahwa penelitian memiliki kekurangan yang mungkin dapat mengganggu hasil penelitian, maka keterbatasan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penulis hanya menggunakan tiga faktor hasil belajar dalam penelitian ini: *self efficacy*, *adversity quotient*, dan motivasi belajar sebagai variabel bebas, sedangkan masih banyak faktor lain yang dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa yang belum dikaji oleh penulis. Penelitian selanjutnya dapat dikembangkan menggunakan faktor lainnya seperti minat, bakat, lingkungan keluarga, dan sebagainya sebagai variabel bebas yang berpengaruh terhadap hasil belajar.

2. Kurangnya penelitian yang mengkaji pengaruh *adversity quotient* terhadap hasil belajar melalui motivasi belajar, membuat penulis kesulitan untuk mendapatkan referensi. Sehingga, dapat dilakukan penelitian kembali sebagai pembuktian untuk variabel penelitian ini dengan menambah variabel lain yang belum dikaji.

