

RINGKASAN

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Jenderal Soedirman. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh efikasi diri, mata kuliah pengajaran mikro, dan minat menjadi guru terhadap kesiapan mengajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Unsoed.

Metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan kuesioner. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Pendidikan Ekonomi Unsoed angkatan 2018-2019 yang telah mengambil mata kuliah pengajaran mikro. Penentuan sampel dengan menggunakan metode sensus. Jumlah sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah 94 responden.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa pertama, tidak terdapat pengaruh antara efikasi diri terhadap kesiapan mengajar mahasiswa; kedua, terdapat pengaruh positif mata kuliah pengajaran mikro terhadap kesiapan mengajar mahasiswa; ketiga, tidak terdapat pengaruh antara minat menjadi guru terhadap kesiapan mengajar mahasiswa.

Implikasi dari kesimpulan di atas yaitu : Program studi diharapkan dapat mengevaluasi pencapaian target dalam pelaksanaan setiap kegiatan pembelajaran. Hal tersebut dapat dilakukan dengan cara meningkatkan akses informasi, *upgrade* teknologi, dan lebih responsif. Program studi diharapkan dapat meningkatkan kesiapan mengajar mahasiswa dengan memfokuskan pada terlaksananya kegiatan pembelajaran pada mata kuliah pengajaran mikro dengan baik. Hal tersebut dapat dilakukan dengan cara memantau pelaksanaan proses pembelajaran, memberikan fasilitas yang mendukung kegiatan pembelajaran, dan menyediakan sarana dan prasarana belajar. Dosen diharapkan dapat memberikan dorongan atau motivasi kepada mahasiswa melalui proses pembelajaran mata kuliah pengajaran mikro dengan memberikan evaluasi berupa kritik dan saran yang membangun.

Kata Kunci : Efikasi Diri, Mata Kuliah Pengajaran Mikro, Minat Menjadi Guru, Kesiapan Mengajar

SUMMARY

This research is a quantitative research on students of Economic Education, Jenderal Soedirman University. This study aims to determine the presence or absence of the influence of self-efficacy, micro teaching courses, and interest in becoming a teacher on the teaching readiness of Unsoed Economic Education students.

The data collection method in this study used a questionnaire. The population used in this study was all Unsoed Economic Education students class of 2018-2019 who had taken micro-teaching courses. Determination of the sample using the census method. The number of samples taken in this study was 94 respondents.

Based on the results of research and data analysis, it shows that first, there is no influence between self-efficacy and student teaching readiness; second, there is a positive influence of micro-teaching courses on student teaching readiness; third, there is no influence between the interest in being a teacher and the readiness to teach students.

The implications of the conclusions above are: The study program is expected to be able to evaluate the achievement of targets in the implementation of each learning activity. This can be done by increasing access to information, upgrading technology, and being more responsive. The study program is expected to improve student teaching readiness by focusing on the implementation of learning activities in micro-teaching courses properly. This can be done by monitoring the implementation of the learning process, providing facilities that support learning activities, and providing learning facilities and infrastructure. Lecturers are expected to be able to provide encouragement or motivation to students through the learning process of micro-teaching courses by providing evaluations in the form of constructive criticism and suggestions.

Kata Kunci : *Self-Efficacy, Micro Teaching Courses, Interest in Becoming a Teacher, Teaching Readiness*