

RINGKASAN

Smartphone sudah menjadi bagian penting dari aktivitas sehari-hari siswa. Hadirnya *smartphone* mampu memberikan kemudahan bagi siswa untuk mengakses informasi yang dibutuhkan. Namun, *smartphone* diduga memberikan pengaruh terhadap kedisiplinan belajar dan ketaatan beribadah siswa selama berada di lingkungan sekolah. Tujuan penelitian ini adalah untuk menjelaskan pengaruh penggunaan *smartphone* terhadap kedisiplinan belajar siswa SMAN 4 Purwokerto serta menjelaskan pengaruh penggunaan *smartphone* terhadap ketaatan beribadah siswa SMAN 4 Purwokerto. Penelitian ini menggunakan metode survei. Sasaran penelitian adalah siswa kelas XII IPS dan IPA SMAN 4 Purwokerto. Teknik sampel yang digunakan adalah *simple random sampling* dengan penentuan sampel menggunakan rumus *slovin* sehingga diperoleh sampel sebanyak 78 responden. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah angket melalui *google form*. Data yang didapat diolah menggunakan alat uji analisis Korelasi Tau Kendall dan regresi logistik ordinal.

Karena situasi pandemi Covid-19, angket dibagikan kepada responden melalui *google form*. Penyebaran angket dilakukan dengan dibantu pihak sekolah. Kemudian, angket dibagikan kepada masing-masing wali kelas XII untuk dibagikan kepada responden yang terpilih menjadi sampel penelitian melalui cara pengundian. Data yang diperoleh peneliti diambil secara *online* melalui *google form* dan secara *offline* yaitu dengan membagikan angket kepada responden di kelas setelah kegiatan pembelajaran berakhir. Pengambilan data melalui *google form* dilakukan pada tanggal 23-25 Juni 2021 karena kegiatan pembelajaran dilakukan secara *online* selama Pandemi Covid-19. Sementara angket dibagikan kepada responden ditanggal 2-12 Juli 2021 karena sistem pembelajaran yang diterapkan menggunakan sistem *hybrid* yaitu sistem pembelajaran yang menggabungkan antara pertemuan tatap muka dengan pembelajaran secara *online*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh variabel penggunaan *smartphone* (X) terhadap variabel kedisiplinan belajar (Y1). Hal ini dibuktikan dengan hasil nilai uji *wald* (regresi logistik ordinal) yang diperoleh sebesar 0,740. Nilai tersebut lebih besar dari taraf signifikan sebesar 0,05 ($0,740 > 0,05$). Kehadiran *smartphone* tidak mempengaruhi kedisiplinan belajar siswa. Penerapan tata tertib sekolah dan memiliki rasa kesadaran diri untuk belajar adalah faktor yang lebih berpengaruh terhadap kedisiplinan belajar siswa. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh variabel penggunaan *smartphone* (X) terhadap variabel ketaatan beribadah (Y2). Hal tersebut dibuktikan dengan nilai uji *wald* (regresi logistik ordinal) yang diperoleh sebesar 0,831. Nilai tersebut lebih besar dari taraf signifikan sebesar 0,05 ($0,831 > 0,05$). Kesadaran diri dan motivasi dari orang tua dan guru adalah faktor yang memengaruhi ketaatan beribadah responden. Rekomendasi yang dapat disampaikan adalah bagi pihak sekolah ketegasan tata tertib sekolah hendaknya tetap dipertahankan dan bagi siswa diterapkan batasan waktu dalam penggunaan *smartphone* secara tegas serta konsisten supaya siswa bisa belajar dengan baik dan mengutamakan kesadaran menjalankan ibadah.

Kata kunci: *Smartphone*, kedisiplinan belajar, ketaatan beribadah

SUMMARY

Smartphones have become an important part of students' daily activities. The presence of *smartphones* is able to provide convenience for students to access the information needed. However, *smartphones* are thought to have an influence on student discipline and obedience to worship while in the school environment. The purpose of this study was to explain the effect of *smartphone* on student discipline at SMAN 4 Purwokerto and to explain the effect of *smartphone* on religious observance of SMAN 4 Purwokerto students. This study uses a survey method. Research targets is a student class XII IPS and IPA SMAN 4 Purwokerto. The sampling technique used is *simple random sampling* with the determination of the sample using the *Slovin* so that a sample of 78 respondents is obtained. The data collection method used is a questionnaire via *google form*. The data obtained were processed using the Tau Kendall Correlation analysis test tool and ordinal logistic regression.

Due to the Covid-19 pandemic situation, questionnaires were distributed to respondents via *google form*. The distribution of the questionnaire was carried out with the assistance of the school. Then, the questionnaire was distributed to each homeroom of class XII to be distributed to respondents who were selected as research samples through lottery. The data obtained by the researcher was taken *online* through *google form* and *offline*, namely by distributing questionnaires to respondents in class after the learning activities ended. Data retrieval via *google form* was carried out on 23-25 June 2021 because learning activities were carried out *online* during the Covid-19 Pandemic. Meanwhile, questionnaires were distributed to respondents on 2-12 July 2021 because the learning system implemented used a *hybrid* system, namely a learning system that combines face-to-face meetings with *online*.

The results showed that there was no influence of the *smartphone* (X) on the learning discipline variable (Y1). This is evidenced by the results of the Wald test value (ordinal logistic regression) which was obtained at 0.740. This value is greater than the significant level of 0.05 ($0.740 > 0.05$). The presence of *smartphones* does not affect student learning discipline. The application of school rules and having a sense of self-awareness to learn are factors that have more influence on student learning discipline. The results also show that there is no influence of the *smartphone* (X) on the worship obedience variable (Y2). This is evidenced by the value of the *wald* (ordinal logistic regression) which was obtained at 0.831. This value is greater than the significant level of 0.05 ($0.831 > 0.05$). Self-awareness and motivation from parents and teachers are factors that influence the respondent's obedience to worship. Recommendations that can be conveyed are for the school to maintain the firmness of school rules and for students to apply a strict and consistent time limit in using *smartphones* so that students can study well and prioritize awareness of worship.

Keywords: *Smartphone*, learning discipline, worship obedience