

ABSTRACT

Sultoni, Aulia Larasati. 2022. APPLYING THE TOTAL PHYSICAL RESPONSE METHOD IN TEACHING VOCABULARY FOR ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS (An Explorative Research at Rumah Belajar Bantarkawung to 4th Grade Elementary School Students in Academic Year 2021/2022). Thesis. Supervisor 1: Drs.Ashari, M.Pd., Supervisor 2: Erna Wardani, S.Pd., M.Hum., Examiner: Dian Adiarti, S.Pd., M.Hum. Ministry of Education and Culture, Jenderal Soedirman University, Faculty of Humanities, Department of Language Education, English Education Study Program, Purwokerto.

The general concern of this research is the vocabulary for elementary school students and the main concern of this research is the implementation of the Total Physical Response method in teaching vocabulary for elementary school students at Rumah Belajar Bantarkawung to 4th grade school students. It figures out the difficulties in the implementation of Total Physical Response method in teaching vocabulary for elementary school students.

The data of this research was obtained from observation, students' questionnaire and teacher' interview. The observation and students' questionnaire was used to collect the data and teacher' interview was used to verify the data.

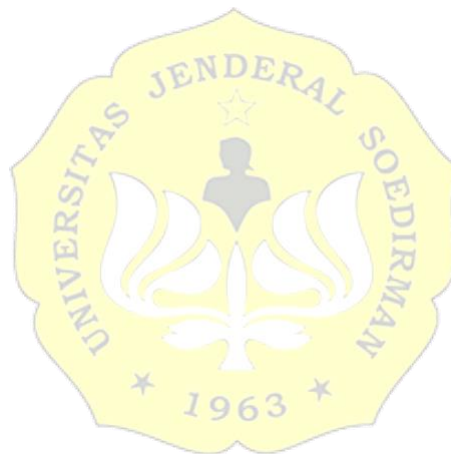
This research is an explorative study. The population of this research was a teacher and 30 students at Rumah Belajar Bantarkawung. The researcher used total sampling technique in conducting this research. The researcher used data triangulation technique to analyze the data. The researcher collected the data by using observation, questionnaire, and interview.

The results of this research showed that; (1) The implementation of the Total Physical Response method has been implemented successfully in the sample class of the research. The Total Physical Response method was implemented by teacher in teaching vocabulary for elementary school students at Rumah Belajar Bantarkawung. TPR was suitable for teaching vocabulary to elementary students. The students were enthusiastic to follow the teaching and learning process. In the stage of implementation, the teacher and students did systematically from the review, new commands, role reversal, and reading writing activity. (2) Based on the result of the research, there are some difficulties that occurred in applying TPR for teaching vocabulary. The first was the TPR only focus on the teacher instruction, so it fosters only passive language skills for the students. The second difficulties, in applying TPR the teacher and students needed long time to practice in the classroom with incomplete facilities for 30 students. Besides, the teacher also said that the method implementation for TPR was many preparations. However, TPR was still the effective method in teaching vocabulary for young learners in elementary school level.

Based of the results, the researcher concluded that Total Physical Response method has been implemented successfully in the sample class of the research and TPR was suitable for teaching vocabulary to elementary students. The students were active to follow the teaching and learning process. The difficulties were TPR only focus on the teacher instruction, so it fostered only passive language skills for the students and TPR was many preparations and long time

According to the research result, the researcher suggests the teacher can use this method to be applied as the variation activity for teaching learning process. The researcher also suggests to students this method can be used to improve the vocabulary mastery in enjoyable learning.

Keywords: *Teaching Vocabulary, Total Physical Response (TPR), Young Learners*



ABSTRAK

Sultoni, Aulia Larasati. 2022. Penerapan Metode Total Physical Response dalam Pembelajaran Kosakata untuk Siswa Sekolah Dasar (Penelitian Eksploratif di Rumah Belajar Bantarkawung pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Tahun Ajaran 2021/2022). Skripsi. Pembimbing 1: Drs.Ashari, M.Pd., Pembimbing 2: Erna Wardani, S.Pd., M.Hum., Penguji: Dian Adiarti, S.Pd., M.Hum. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Penelitian, dan Teknologi. Universitas Jenderal Soedirman. Fakultas Ilmu Budaya, Jurusan Pendidikan Bahasa, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Purwokerto

Perhatian umum dari penelitian ini adalah kosakata untuk siswa sekolah dasar dan perhatian utama dari penelitian ini adalah penerapan metode Total Physical Response dalam pengajaran kosakata untuk siswa kelas 4 sekolah dasar di Rumah Belajar Bantarkawung. Ini mengetahui kesulitan dalam penerapan metode Total Physical Response dalam pengajaran kosakata untuk siswa sekolah dasar.

Data penelitian ini diperoleh dari observasi, angket siswa dan wawancara guru. Observasi dan angket siswa digunakan untuk mengumpulkan data, sedangkan wawancara guru digunakan untuk memverifikasi data.

Penelitian ini merupakan penelitian eksploratif. Populasi dalam penelitian ini adalah 1 guru dan 30 siswa di Rumah Belajar Bantarkawung. Peneliti menggunakan teknik total sampling dalam melakukan penelitian ini. Peneliti menggunakan teknik triangulasi data untuk menganalisis data. Peneliti mengumpulkan data dengan menggunakan observasi, angket, dan wawancara.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa; (1) Penerapan metode Total Physical Response telah berhasil diterapkan pada kelas sampel penelitian. Metode Total Physical Response diterapkan oleh guru dalam mengajarkan kosakata pada siswa sekolah dasar di Rumah Belajar Bantarkawung. TPR cocok untuk mengajarkan kosakata kepada siswa SD. Siswa sangat antusias mengikuti proses belajar mengajar. Pada tahap implementasi, guru dan siswa melakukan secara sistematis mulai dari review, perintah baru, pembalikan peran, dan kegiatan membaca menulis. (2) Berdasarkan hasil penelitian, ada beberapa kesulitan yang terjadi dalam menerapkan TPR untuk pengajaran kosakata. Yang pertama adalah TPR hanya fokus pada pengajaran guru, sehingga hanya menumbuhkan keterampilan bahasa pasif bagi siswa. Kesulitan kedua, dalam menerapkan TPR guru dan siswa membutuhkan waktu yang lama untuk berlatih di kelas dengan fasilitas yang tidak lengkap untuk 30 siswa. Selain itu, guru juga menyampaikan bahwa penerapan metode untuk TPR banyak persiapan. Namun, TPR masih merupakan metode yang efektif dalam mengajar kosa kata untuk pelajar muda di tingkat sekolah dasar.

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyimpulkan bahwa metode Total Physical Response telah berhasil diterapkan di kelas sampel penelitian dan TPR

cocok untuk mengajar kosa kata kepada siswa sekolah dasar. Siswa aktif mengikuti proses belajar mengajar. Kesulitannya adalah TPR hanya fokus pada pengajaran guru, sehingga hanya memupuk keterampilan bahasa pasif bagi siswa dan TPR banyak persiapan dan waktu yang lama.

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyarankan guru dapat menggunakan metode ini untuk diterapkan sebagai variasi kegiatan untuk proses belajar mengajar. Peneliti juga menyarankan kepada siswa metode ini dapat digunakan untuk meningkatkan penguasaan kosakata dalam pembelajaran yang menyenangkan.

Kata Kunci : *Pembelajaran Kosa Kata, Total Physical Response (TPR) , Pelajar Muda*

