

V. SIMPULAN DAN IMPLIKASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan mengenai pengaruh gaya mengajar guru, pemberian *reward* dan kecerdasan emosional terhadap keaktifan belajar ekonomi siswa di MAN 1 Banyumas, maka dapat disimpulkan ke dalam beberapa hal sebagai berikut :

1. Gaya mengajar guru berpengaruh positif terhadap keaktifan belajar ekonomi siswa MAN 1 Banyumas. Hal ini mengindikasikan bahwa penggunaan gaya mengajar guru yang baik dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa di kelas.
2. Pemberian *reward* berpengaruh positif belajar terhadap keaktifan ekonomi siswa MAN 1 Banyumas. Hal ini mengindikasikan bahwa adanya pemberian *reward* yang tepat dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa di kelas.
3. Kecerdasan emosional berpengaruh positif terhadap keaktifan belajar ekonomi siswa MAN 1 Banyumas. Hal ini mengindikasikan bahwa kecerdasan emosional yang tinggi dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa.

B. Implikasi

Berdasarkan simpulan di atas, implikasi penelitian ini sebagai berikut :

1. Sekolah dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa melalui kegiatan *workshop* maupun seminar mengenai penerapan gaya mengajar yang baik dengan penggunaan variasi gaya mengajar yang tepat dan disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan di kelas.
2. Guru dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa dengan cara memberikan *reward* secara maksimal baik *reward* dalam bentuk verbal maupun non verbal.
3. Siswa dapat meningkatkan keaktifan belajar dengan cara mengasah kemampuan *soft skill* melalui kegiatan yang disediakan sekolah seperti kegiatan ekstrakurikuler maupun pengajian yang dapat membentuk kepribadian siswa yang cakap, terampil dan beretika.

C. Keterbatasan Penelitian

Terdapat beberapa keterbatasan penelitian dalam penelitian ini yakni sebagai berikut :

1. Hasil koefisien determinasi (R^2) sebesar 40,9% menunjukkan bahwa 59,1% lainnya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dapat diteliti dalam penelitian ini. Faktor lain tersebut dapat berasal dari minat (gairah) dan motivasi (dorongan) untuk belajar, waktu jam belajar, metode mengajar serta faktor lainnya yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa di kelas. Dengan demikian, untuk penelitian selanjutnya dapat menambahkan

variabel independen yang mampu memberikan kontribusi besar terhadap variabel dependennya yakni keaktifan belajar siswa.

2. Keterbatasan jurnal internasional untuk mendukung penelitian dikarenakan tidak banyak peneliti melakukan penelitian ini yang berskala international.

