BAB V. SIMPULAN DAN IMPLIKASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan mengenai pengaruh pemberian *reward*, media pembelajaran berbasis web *educandy*, dan persepsi peserta didik mengenai kompetensi pendidik terhadap minat belajar peserta didik kelas XII IPS MAN 1 Banyumas, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pemberian *reward* berpengaruh positif terhadap minat belajar peserta didik kelas XII IPS MAN 1 Banyumas. Hal ini mengindikasikan bahwa semakin tinggi dan meratanya pemberian *reward* dapat meningkatkan minat belajar.
2. Media pembelajaran berbasis web *educandy* berpengaruh positif terhadap minat belajar peserta didik kelas XII IPS MAN 1 Banyumas. Hal ini mengindikasikan bahwa semakin tinggi penggunaan media pembelajaran berbasis web *educandy* dapat meningkatkan minat belajar.
3. Persepsi peserta didik mengenai kompetensi pendidik tidak berpengaruh terhadap minat belajar peserta didik kelas XII IPS MAN 1 Banyumas. Hal ini mengindikasikan bahwa kenaikan atau penurunan persepsi peserta didik mengenai kompetensi pendidik tidak memiliki pengaruh yang berarti terhadap minat belajar.

B. Implikasi

Implikasi yang dapat diberikan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemberian *reward* berpengaruh positif terhadap minat belajar peserta didik. Seorang pendidik diharapkan memberikan pengakuan/penghargaan atas usaha peserta didik secara tepat sebagai pendorong minat belajar peserta didik khususnya pada mata pelajaran Ekonomi. Pemberian *reward* yang dimaksud tidak hanya dalam hal benda, tetapi bisa dalam bentuk pujian, senyuman, gerakan tangan, memberikan nilai tambahan dan lain sebagainya. Selain itu sekolah juga harus memfasilitasi adanya sebuah *reward* untuk mendorong pendidik yang memiliki tujuan yang sama yaitu berhasilnya proses pembelajaran yang didukung dengan minat belajar yang tinggi.
2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis web *educandy* berpengaruh positif terhadap minat belajar peserta didik. Sebagai perbaikan dan pengembangan sebaiknya proses pembelajaran perlu untuk ditingkatkan. Pada zaman yang serba teknologi ini tentunya menjadi peluang bagi dunia pendidikan dalam mengeksplorasi teknologi yang ada dalam menunjang kebutuhan pembelajaran. Khususnya dalam hal media pembelajaran yang sebisa mungkin harus menarik, sebagai dorongan minat belajar peserta didik. Sebisa mungkin pendidik disini juga harus menguasai media yang

terbaru seperti media educandy demi kelancaran proses pembelajaran. Artinya pendidik diharapkan mengikuti pelatihan khusus agar semakin menguasai penggunaan media berbasis teknologi secara mendalam. Salah satunya dengan media berbasis web *educandy* yang bisa digunakan untuk kelancaran proses pembelajaran dan menumbuhkan minat belajar peserta didik.

3. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi peserta didik mengenai kompetensi pendidik tidak berpengaruh positif terhadap minat belajar peserta didik. Pendidik diharapkan untuk lebih meningkatkan kompetensi yang dimiliki seperti kompetensi kepribadian, kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial sehingga pendidik dapat meningkatkan minat belajar peserta didik. Kompetensi pedagogik yang dimaksud adalah kemampuan dalam memahami peserta didik dan kemampuan dalam melaksanakan pembelajaran. Pendidik diharapkan membentuk kelompok belajar dengan memperhatikan kemampuan peserta didik. Selain itu pendidik harus memberikan evaluasi di setiap akhir pembelajaran agar mengetahui tingkat keberhasilan proses pembelajaran dalam sub materi itu. Kompetensi kepribadian yang dimaksud adalah pendidik diharapkan lebih tegas terhadap peserta didik yang membuat ketidaknyamanan kelas, sehingga tidak mengganggu saat pembelajaran berlangsung. Kompetensi profesional yang dimaksud adalah pendidik diharapkan lebih memperdalam pengetahuan mata pelajaran ekonomi, sehingga

mampu memberikan gambaran umum untuk mempermudah peserta didik memahami materi. Kompetensi sosial yang dimaksud adalah pendidik diharapkan lebih menunjukkan sikap peduli dan empati terhadap siswa yang mengalami kesulitan. Hal ini tentunya sekolah diharapkan bisa memberikan fasilitas pelatihan/seminar pendidik guna meningkatkan kompetensi pendidik.

C. Keterbatasan Penelitian

Berdasarkan runtutan proses penelitian diperoleh keterbatasan sebagai berikut :

1. Adanya keterbatasan dalam pengumpulan data dalam penelitian. Responden dalam penelitian ini yaitu peserta didik yang rata-rata mempunyai email tetapi tidak menghafal passwordnya. Hal ini menjadi kendala dalam pengisian kuesioner karena sebelum mengisi kuesioner di *google form, r*esponden harus mengisi email dan password terlebih dahulu.
2. Pengisian kuesioner oleh peserta didik dilakukan di jam pelajaran ekonomi yang mana rata-rata terjeda jam istirahat selama 15 menit. Hal ini menjadikan responden kurang fokus dalam mengisi kuesioner.
3. Pelaksanaan wawancara kepada pendidik ekonomi dilakukan secara online. Hal ini menjadi kendala dalam penelitian ini dikarenakan adanya signal yang tidak mendukung menjadikan komunikasi yang kurang lancar.