

ABSTRAK

Safitri, Bella. 2022. "Analisis Kelayakan Isi, Bahasa, dan Aspek Berpikir Kritis pada Buku Teks Bahasa Indonesia untuk SMA-MA Kelas XII". *Skripsi*. Purwokerto: Fakultas Ilmu Budaya, Universitas Jenderal Soedirman.

SMA kelas 12 saat ini dihadapkan pada problematika tidak bisa mengikuti ujian nasional. Mereka dituntut untuk memiliki kemampuan berpikir kritis terutama dalam menghadapi penerimaan mahasiswa baru. Buku teks perlu untuk dikaji guna mempersiapkan kelulusan dan melanjutkan studi ke jenjang lebih tinggi. Sumber belajar juga perlu untuk memperhatikan isi dan bahasa yang digunakan. Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kelayakan isi, bahasa, dan aspek berpikir kritis pada buku teks bahasa Indonesia untuk SMA-MA Kelas XII terbitan Yrama Widya.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan teknik *content analysis*. Kegiatan analisis data dilakukan dengan model Miles dan Huberman yang meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Penelitian ini menggunakan triangulasi teori untuk memperkuat hasil penelitian dan membandingkan hasil dengan perspektif teori yang relevan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelayakan isi pada buku bahasa Indonesia untuk SMA-MA kelas XII memperoleh kategori Baik Sekali (BS) dengan skor rata-rata 9,77. Kelayakan bahasa memperoleh skor rata-rata 9,86 dengan kategori Baik Sekali (BS). Pemerolehan skor rata-rata pada aspek berpikir kritis adalah 9,54 dengan kategori Baik Sekali (BS). Berdasarkan penelitian di atas, dapat disimpulkan bahwa buku bahasa Indonesia untuk SMA-MA kelas XII sudah layak digunakan dalam pembelajaran.

Kata kunci: kelayakan isi, kelayakan bahasa, berpikir kritis, buku teks.

ABSTRACT

Safitri, Bella. 2022. "Appropriateness Analysis of Content, Language, and Critical Thinking Aspects in Indonesian Language Textbooks for Senior High School Class XII". Thesis. Purwokerto: Faculty of Humanities, Jenderal Soedirman University.

12th grade high school is currently faced with the problem of not being able to take the national exam. They are required to have the ability to think critically, especially in the face of new admissions. Textbooks need to be studied in order to prepare for graduation and continue their studies to a higher level. Learning resources also need to pay attention to the content and language used. Based on these problems, this study aims to describe the appropriateness of content, language, and critical thinking aspects of Indonesian textbooks for Senior High School class XII by Yrama Widya.

This research uses qualitative descriptive method with content analysis technique. Data analysis activities carried out with Miles and Huberman model which includes data collection, data reduction, data display, and conclusion. This study uses triangulation theory to strengthen research results and compare results with relevant theoretical perspectives.

The results showed that the appropriateness of the contents of the Indonesian book for Senior High School class XII obtained the excellent category and with average score of 9,77. The language appropriateness obtained an average score of 9,86 in the excellent category. The average score on the critical thinking aspect is 9,54 in the excellent category. Based on the research, it can be concluded that Indonesian language books for Senior High School class XII are suitable for use in learning.

Keywords: *appropriateness of content, appropriateness of language, critical thinking, textbook.*