

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1. Simpulan**

Berdasarkan pemaparan hasil dan pembahasan di atas, peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa terdapat strategi komunikasi Pendidikan yang diterapkan di SD Negeri 5 Cingebul pada masa pandemi *Covid-19* yakni:

1. Pengenalan khalayak (peserta didik) yang dilakukan oleh Guru SD Negeri 5 Cingebul dilakukan dengan memahami beragam karakteristiknya antara lain: etnik, kultural, status sosial, minat belajar, gaya belajar, pemberian motivasi, perkembangan emosi, perkembangan sosial, perkembangan moral dan spiritual, serta perkembangan motorik. Dari semua ragam karakteristik yang digunakan untuk memahami peserta didik, poin karakteristik yang telah dipahami guru antara lain dari segi etnik, kultural, status sosial, dan minat. Sedangkan untuk karakteristik lainnya guru kurang maksimal baik dalam perencanaan maupun pelaksanaannya.
2. Guru SD Negeri 5 Cingebul dalam menentukan tujuan sudah dituangkan dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan penyampaian yang berbeda setiap gurunya. Penyampaian yang maksimal dapat disampaikan dengan cara langsung, ditulis, dan dibaca bersama sama dapat memberikan pemahaman bagi siswa sehingga memunculkan minat belajar siswa.
3. Guru SD Negeri 5 Cingebul dalam menulis pesan / pembahasan mengenai tema pembelajaran disampaikan sesuai dengan RPP. Penyampaian materi pembelajaran juga diselipkan menggunakan bahasa daerah dan kasus nyata pada daerah setempat agar menunjang pemahaman siswa mengenai materi yang disampaikan.
4. Guru SD Negeri 5 Cingebul dalam menentukan metode dan memilih media pembelajaran memiliki caranya masing-masing yang terbagi dalam kelas rendah dan kelas tinggi. Sedangkan untuk media pembelajaran, guru menyesuaikan dengan gaya belajar yang sedang dipakai seperti menggunakan gambar, audio, atau menggunakan sumber daya alam sekitar sesuai dengan materi yang sedang dipelajari.
5. Adanya strategi yang digunakan dalam komunikasi pendidikan, guru juga menerapkan penguatan dengan pendekatan dari *reinforcement theory* seperti penguatan positif, penguatan negative, dan hukuman.

6. Bentuk pemberian motivasi belajar siswa berdasarkan teori motivasi dari sisi ekstrinsik dilakukan melalui penerapan penguatan yang diberikan guru. Dari faktor intrinsik, motivasi belajar siswa SD Negeri 5 Cingebul tercipta ketika proses pembelajaran berlangsung.

## 5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan, peneliti memiliki saran yang akan diberikan kepada Guru SD Negeri 5 Cingebul dalam prosesnya melaksanakan rangkaian kegiatan belajar mengajar menjadi lebih baik dengan:

1. Meningkatkan konsistensi pelaksanaan kegiatan belajar mengajar sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah tersusun dengan baik sehingga capaian belajar siswa sesuai dengan harapan dan tujuan yang sudah tercantum dalam RPP setiap harinya.
2. Melakukan survei kecil setiap awal tahun pembelajaran untuk memahami lebih mendalam mengenai karakteristik siswa terutama terkait dengan gaya belajar siswa. Dengan pemahaman tersebut, pelaksanaan pembelajaran dapat lebih efektif karena sudah sesuai dengan karakteristik siswa dalam belajar.
3. Menggunakan metode dan media pembelajaran yang variatif sesuai dengan tema pembelajaran sehingga peserta didik lebih mudah memahami pembelajaran.