

## BAB V

### SIMPULAN DAN IMPLIKASI

#### A. Simpulan

Penelitian menghasilkan beberapa jawaban atas variabel yang digunakan yaitu variabel efektivitas pembelajaran *online*, pembelajaran deduktif, keaktifan siswa, dan peran guru. Terdapat 2 hasil, yaitu 2 hipotesis diterima, dan 1 ditolak. Sehingga kesimpulan diperoleh dengan mengacu pada hasil tersebut.

1. Pendekatan deduktif berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap efektivitas pembelajaran *online*.
2. Keaktifan siswa tidak berpengaruh secara signifikan terhadap efektivitas pembelajaran *online*. Hal tersebut dikarenakan banyak siswa yang tidak minat dengan mata pelajaran Ekonomi.
3. Peran guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap efektivitas pembelajaran *online*.

#### B. Implikasi

Dengan mengacu pada penemuan penelitian, terdapat implikasi sebagai bahan masukan atau saran, diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran deduktif dinilai mampu mempermudah siswa memiliki pemahaman terhadap konsep teori pada pelajaran ekonomi, terlebih

melalui materi yang berhubungan dengan rumus serta teori-teori ekonomi. Guru dapat mengadopsi pembelajaran deduktif dengan berbagai modifikasi agar pembelajaran yang dilakukan secara *online* dapat efektif. Pembelajaran deduktif akan lebih terasa keefektivasannya pada pembelajaran *online* bilamana pihak sekolah maupun guru berkolaborasi untuk memfasilitasi setiap kebutuhan peserta didik dalam pembelajaran deduktif, seperti adanya fasilitas diruang kelas, guru yang berkompeten dalam memodifikasi pembelajaran deduktif, dan diri peserta didik yang mampu mengikuti proses kegiatan belajar mengajar yang dikelola oleh pendidik. Guru sebagai pendidik diharuskan dapat mengimplementasikan pembelajaran deduktif dengan baik agar efektif diterapkan dalam pembelajaran *online*.

2. Tingkat keaktifan peserta didik tidak dapat merepresentasikan keaktifan dalam pembelajaran *online*. Peserta didik merasa bahwa dirinya belum mampu merasakan pembelajaran *online* secara efektif. Diamati dari proses pembelajaran tersebut, baik dari segi peserta didik yang jarang mengeluarkan pendapat, enggan dalam berpartisipasi terhadap pemecahan masalah, peserta didik yang lebih banyak diam daripada bertanya ketika kesulitan, dan beberapa individu enggan melakukan diskusi dengan individu lain dapat mengindikasikan bahwa individu kurang aktif mengikuti pembelajaran *online*, sehingga kegiatan belajar mengajar dirasa kurang efektif. Meskipun begitu,

peserta didik masih berusaha untuk mencatat setiap materi pada pelajaran ekonomi yang disampaikan oleh guru. Sebagian peserta didik juga berusaha dengan mencari materi tambahan melalui internet, dan menyelesaikan tugas yang diberikan dengan sebaik-baiknya.

3. Guru memiliki peran yang vital dalam efektivitas pembelajaran *online*. Sebagai fasilitator, guru harus memiliki kompetensi dalam segala aspek, baik melalui penyampaian materi, pemilihan metode dan media pembelajaran, serta pengelolaan pembelajaran secara *online*. Efektivitas pembelajaran *online* akan lebih optimal apabila guru senantiasa berperan dalam menyampaikan materi dengan baik, dan mudah dimengerti. Selain itu, guru dapat memberikan informasi tambahan berupa informasi terkait bahan pembahasan diskusi, melakukan pendekatan dengan adanya kesulitan peserta didik, mencoba memunculkan rasa senang dalam suasana pembelajaran *online*, dan selalu bersikap baik serta memberikan *support* kepada peserta didik. Dengan adanya peran guru dalam pembelajaran *online*, maka efektivitas pembelajaran bukan menjadi hal yang mustahil untuk dirasakan setiap peserta didik.

### C. Keterbatasan Penelitian

Pelaksanaan penelitian yang dipengaruhi oleh beberapa faktor pendukung dan penghambat tentu terdapat batasan untuk menyelesaikannya. Ada beberapa hal terbatas yang peneliti sadari, yaitu sebagai berikut:

1. Efektivitas pembelajaran *online* mata pelajaran ekonomi merupakan hal yang kompleks. Keefektifitasan pembelajaran tersebut tidak hanya dipengaruhi oleh subjek penelitian, tetapi juga dipengaruhi oleh faktor lainnya. Terdapat beragam faktor lain yang belum diamati dan dimasukkan ke dalam model penelitian. Ada beberapa kendala yang di alami siswa yaitu dari fasilitas pembelajaran *online* baik dari jaringan internet maupun dari pengadaan *gadget* serta kondisi ekonomi dari orang tua siswa.

Solusi dari permasalahan tersebut, guru dapat membagikan materi kepada siswa melalui grup dengan siswa maupun aplikasi pembelajaran yang digunakan. Agar siswa yang terlahang kendala saat pembelajaran *online* dapat mempelajari ulang materi tersebut.

2. Objek dalam penelitian ini terbatas lingkupnya, karena hanya meneliti 132 sampel dari total 180 siswa kelas X SMAN 3 Purwokerto. Sehingga hasil dalam penelitian ini mungkin tidak mewakili sepenuhnya terhadap kegiatan pembelajaran *online* yang dilakukan siswa kelas lain atau sekolah lainnya.

Solusi dari permasalahan ini perlu di tambah jumlah sampel supaya dapat digeneralisasi secara luas kepada populasi.