

ABSTRACT

Mumtahanah, Febian Nabila. 2023. "Using Duolingo Application in Teaching Vocabulary (*An Explorative Study on the Eight Grade of Junior High School Students*)". *Thesis*. Supervisor 1: Dian Adiarti, S.Pd., M.Hum. Supervisor 2: Erna Wardani, S.Pd., M.Hum. External Examiner: Prayogo Hadi Sulistio, S.Pd., M.Pd. Ministry of Education and Culture, Jenderal Soedirman University, Faculty of Humanities, Language Education Department, English Education Study Program, Purwokerto.

This research aims to comprehend and identify the process, issues, and alternatives in teaching English vocabulary to eighth-grade junior high school students using the Duolingo application. The purposes of this research are to know the use of Duolingo application in teaching and learning English vocabulary of English at 8th grade of Junior High School. Next, to know how does Duolingo application help the teacher and students in learning English Vocabulary at 8th grade of Junior High School. The methodology of this research is explorative qualitative research. The population and sample for this research were the English teacher and the grade 8C students of junior high school 1 Karangmoncol. Data was acquired through observation, interviews, and document analysis. The gathered information was analyzed using Miles and Huberman's theory, and the outcomes were presented via data condensation, data display, and conclusion drawing/verification.

The research's findings are as follows: (1) One of the resources for learning foreign languages that can be used with the Autonomous Learning model to support the learning process is the Duolingo application. In this case, the Duolingo application can be used as an alternative for teachers to increase student learning independence and can understand how the learning process is appropriate so that it can improve vocabulary learning in English. (2) As a result, the researcher discovered that Duolingo is shown to inspire subjects in learning English since the gamification element of the Duolingo application motivates students to keep playing and demonstrates numerous varied contrasts between learning via application and book.

Keywords: *Duolingo application, english teaching and learning, and vocabulary*

ABSTRAK

Mumtahanah, Febian Nabila. 2022. "Using Duolingo Application in Teaching Vocabulary (*An Explorative Study on the Eight Grade of Junior High School Students*)". *Skripsi*. Pembimbing 1: Dian Adiarti, S.Pd. M. Hum. Pembimbing 2: Erna Wardani, S.Pd., M.Hum. Penguji: Prayogo Hadi Sulistio, S.Pd., M.Pd. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Universitas Jenderal Soedirman, Fakultas Ilmu Budaya, Jurusan Pendidikan Bahasa, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Purwokerto.

Penelitian ini bertujuan untuk memahami dan mengidentifikasi proses, masalah, dan alternatif dalam pengajaran kosakata bahasa Inggris kepada siswa kelas delapan SMP menggunakan aplikasi Duolingo. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui penggunaan aplikasi Duolingo dalam pembelajaran kosakata Bahasa Inggris di kelas VIII SMP. (2) Untuk mengetahui bagaimana aplikasi Duolingo membantu guru dan siswa dalam belajar Kosakata Bahasa Inggris di kelas 8 SMP. Metodologi penelitian ini adalah penelitian kualitatif eksploratif. Populasi dan sampel penelitian ini adalah guru Bahasa Inggris dan siswa kelas 8C SMP Negeri 1 Karangmoncol. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan analisis dokumen. Informasi yang terkumpul dianalisis menggunakan teori Miles dan Huberman, serta hasilnya disajikan melalui kondensasi data, display data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi.

Hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) Salah satu sumber belajar bahasa asing yang dapat digunakan dengan model *Autonomous Learning* untuk mendukung proses pembelajaran adalah aplikasi Duolingo. Dalam hal ini, aplikasi Duolingo dapat dijadikan alternatif bagi guru untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa dan dapat memahami bagaimana proses pembelajaran yang tepat sehingga dapat meningkatkan pembelajaran kosakata dalam bahasa Inggris. (2) Hasilnya, peneliti menemukan bahwa Duolingo terbukti menginspirasi mata pelajaran dalam belajar bahasa Inggris karena elemen gamifikasi dari aplikasi Duolingo memotivasi siswa untuk terus bermain dan menunjukkan berbagai kontras yang bervariasi antara belajar melalui aplikasi dan buku.

Kata Kunci: *aplikasi Duolingo, pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggris, dan kosa kata*