

**PROFIL STRATEGI BELAJAR SRL KOMPONEN KOGNITIF DALAM
MEMPERSIAPKAN UJIAN SOCA SELAMA MASA PEMBELAJARAN
TATAP MUKA TERBATAS**

Oleh :
Marsya Bunga Dis Ardansyah
G1A019017

SKRIPSI

Untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Kedokteran pada Fakultas Kedokteran
Universitas Jenderal Soedirman
Purwokerto

Disetujui dan disahkan
Pada tanggal 18 Januari 2023

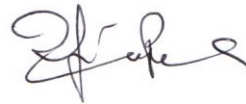
Pembimbing I



dr. Catharina Widiartini, M. Med. Ed.

NIP. 19790404 200501 2 002

Pembimbing II



Arfi Nurul Hidayah, M. Psi., Psikolog

NIP. 19890601 201803 2 001

Mengetahui,



Dekan Fakultas Kedokteran
Dr. dr. Mukhlis Rudi Prihatno, M. Kes.,
Sp. An-KNA

NIP. 19770206 200604 1 002

Ketua Jurusan Kedokteran



Dr. dr. Nendyah Roestijawati, M. KK

NIP. 19701110 200801 2 026

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini

nama : Marsya Bunga Dis Ardansyah
NIM : G1A019017
alamat : Perumahan Taman Asri F4 12 Milangasri,
Panekan, Magetan, Jawa Timur

dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul “Profil Strategi Belajar SRL Komponen Kognitif dalam Mempersiapkan Ujian SOCA Selama Masa Pembelajaran Tatap Muka Terbatas” yang diajukan pada tahun ajaran 2022/2023 **merupakan hasil karya sendiri dan bukan hasil plagiasi.**

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya. Saya bersedia bertanggung jawab apabila terdapat hal-hal yang tidak benar di dalam penelitian ini.

Purwokerto, 9 Januari 2023

Yang Menyatakan



Marsya Bunga Dis Ardansyah

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. yang dengan kasih dan karunia-Nya senantiasa menguatkan dan memberkahi penulis untuk dapat menuntaskan skripsi yang berjudul “Profil Strategi Belajar SRL Komponen Kognitif dalam Mempersiapkan Ujian SOCA selama Masa Pembelajaran Tatap Muka Terbatas”. Skripsi ini disusun sebagai pemenuhan syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Kedokteran di Fakultas Kedokteran Universitas Jenderal Soedirman.

Penyusunan skripsi ini tentunya tidak leang dari rintangan. Namun, atas uluran tangan sosok-sosok berjasa, skripsi ini dapat diselesaikan dengan mengesankan. Oleh karena itu, penulis hendak mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. H. Akhmad Sodiq, M. Sc. Agr. selaku Rektor Universitas Jenderal Soedirman.
2. Dr. dr. MM. Rudi Prihatno, M. Kes, M. Si. Med, Sp. An-KNA sebagai Dekan FK Unsoed.
3. Dr. dr. Nendyah Roestijawati, M. KK, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dokter Universitas Jenderal Soedirman yang telah memberikan waktu dan kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
4. dr. Catharina Widiartini, M. Med. Ed selaku Pembimbing I yang sabar dan telaten memberikan bimbingan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
5. Ibu Arfi Nurul Hidayah, S. Psi, M. Psi. selaku Pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu dan buah pikirnya untuk membimbing penulis agar dapat menyelesaikan skripsi ini.

6. dr. Miko Ferine, M. Med. Ed selaku penelaah yang telah meluangkan ilmunya untuk memberi koreksi dan perbaikan bagi skripsi ini agar menjadi lebih baik.
7. dr. Prasetyo Tri Kuncoro, Sp. S. selaku Perwakilan Tim Komisi yang telah berkenan meluangkan waktunya untuk memberikan arahan, saran dan nasihat yang bermanfaat kepada penulis.
8. dr. Wiwiek Fatchurohmah, M. Sc. selaku Ketua Komisi Tugas Akhir yang telah memberikan izin untuk menyusun dan melaksanakan penelitian.
9. Dr. dr. Pugud Samodoro, Sp. PD-KEMD selaku Pembimbing Akademik yang selalu memberikan masukan selama menjalani perkuliahan di kampus ini.
10. Segenap Dosen dan Civitas Akademik FK Unsoed yang telah mendidik dan membantu penulis selama menjalani perkuliahan.
11. Ayah Martha dan Ibu Puji sebagai orang tua, serta Adik Saddam yang selalu senantiasa memberikan doa, dukungan, serta semangat selama menjalani perkuliahan dan penyusunan skripsi.
12. Yochananta, Anggita, dan Annisa sebagai tim satu penelitian yang menyertai dan kebersamai dalam penyusunan skripsi
13. Teman-teman terbaik penulis yang selalu menjadi penyemangat penulis dalam berkuliah dan menyusun skripsi.
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah banyak membantu hingga skripsi ini terselesaikan

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih banyak kekurangan yang perlu diperbaiki dari segi substansial dan redaksional. Dengan demikian, penulis sangat membuka pintu kritik dan masukan yang membangun secara lebar. Semoga dengan adanya skripsi ini dapat menjadi karya

yang bermanfaat dan berkontribusi bagi almamater tercinta, Universitas Jenderal Soedirman.

Purwokerto, 9 Januari 2023

Penulis



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
ABSTRAK.....	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
DAFTAR ISTILAH	xiv
DAFTAR SINGKATAN	xv
I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Manfaat	5
D. Keaslian Penelitian	9
II. TINJAUAN PUSTAKA	10
A. SOCA.....	10
B. <i>Self-regulated Learning</i> (SRL)	17
C. Kerangka Pemikiran Penelitian	40
D. Kerangka Konsep Penelitian.....	40
III. METODE PENELITIAN	41
A. Rancangan Penelitian.....	41
B. Populasi dan Sampel.....	41
C. Variabel Penelitian.....	42
D. Definisi Operasional Variabel	42
E. Pengumpulan Data.....	43
F. Tata Urutan Kerja	45
G. Analisis Data.....	47
IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	51
A. Hasil Penelitian	51
B. Pembahasan	102
C. Keterbatasan Penelitian.....	125
V. KESIMPULAN DAN SARAN	127
A. Kesimpulan	127
B. Saran	131
DAFTAR PUSTAKA.....	133
LAMPIRAN	138

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 Piramida Tahapan Taksonomi Bloom Ranah Kognitif.....	12
Gambar II.2 Kompetensi Piramida Miller	12
Gambar II.3 Model 3P dalam Belajar-Mengajar (Biggs & Moore, 1993)	22
Gambar II.4 Skema Kerangka Pemikiran Penelitian	40
Gambar II.5 Skema Kerangka Konsep Penelitian	40
Gambar IV.1 Proporsi Jenis Kelamin pada Tiap Angkatan.....	52
Gambar IV.2 Proporsi Usia pada Seluruh Angkatan.....	53



DAFTAR TABEL

Tabel I.1 Keaslian Penelitian.....	9
Tabel II.1 Fase dan Area SLR menurut Pintrich (1991).....	25
Tabel II.2 Cetak biru skala dan kategori dalam MSLQ (Pintrich, <i>et al.</i> , 1991; Cobb, 2003).....	32
Tabel II.3 Perbandingan Kesesuaian Antar Sub-sub Komponen dari Komponen Strategi Belajar antara MSLQ, LASSI, dan A-SRL-S (Pintrich, 2004; Cano, 2006; Magno, 2010).....	36
Tabel IV.1 Perbandingan Jenis Frekuensi Penerapan Tiap Sub Komponen Strategi Kognitif pada Angkatan 2019.....	54
Tabel IV.2 Perbandingan Jenis Frekuensi Penerapan Tiap Sub Komponen Strategi Kognitif pada Angkatan 2020.....	55
Tabel IV.3 Perbandingan Jenis Frekuensi Penerapan Tiap Sub Komponen Strategi Kognitif pada Angkatan 2021.....	56
Tabel IV.4 Perbandingan Jenis Frekuensi Penerapan Tiap Sub Komponen Strategi Kognitif pada Keseluruhan Responden.....	57
Tabel IV.5 Strategi Belajar Frekuensi Terbesar dan Terkecil yang Selalu Diterapkan Diterapkan oleh Angkatan 2019.....	59
Tabel IV.6 Strategi Belajar Frekuensi Terbesar dan Terkecil yang Selalu Diterapkan oleh Angkatan 2020.....	60
Tabel IV.7 Strategi Belajar Frekuensi Terbesar dan Terkecil yang Selalu Diterapkan oleh Angkatan 2021.....	61
Tabel IV.8 Strategi Belajar Frekuensi Terbesar dan Terkecil yang Selalu Diterapkan oleh Seluruh Angkatan.....	61
Tabel IV.9 Strategi Belajar Frekuensi Terbesar dan Terkecil yang Cukup Sering Diterapkan oleh Angkatan 2019.....	62
Tabel IV.10 Strategi Belajar Frekuensi Terbesar dan Terkecil yang Cukup Sering Diterapkan oleh Angkatan 2020.....	63
Tabel IV.11 Strategi Belajar Frekuensi Terbesar dan Terkecil yang Cukup Sering Diterapkan oleh Angkatan 2021.....	64
Tabel IV.12 Strategi Belajar Frekuensi Terbesar dan Terkecil yang Cukup Sering Diterapkan oleh Seluruh Angkatan.....	65
Tabel IV.13 Strategi Belajar Frekuensi Terbesar dan Terkecil yang Jarang/Kadang-kadang Diterapkan oleh Angkatan 2019.....	66
Tabel IV.14 Strategi Belajar Frekuensi Terbesar dan Terkecil yang Jarang/Kadang-kadang Diterapkan oleh Angkatan 2020.....	67
Tabel IV.15 Strategi Belajar Frekuensi Terbesar dan Terkecil yang Jarang/Kadang-kadang Diterapkan oleh Angkatan 2021.....	68
Tabel IV.16 Strategi Belajar Frekuensi Terbesar dan Terkecil yang Jarang/Kadang-kadang Diterapkan oleh Seluruh Angkatan.....	69
Tabel IV.17 Strategi Belajar Frekuensi Terbesar dan Terkecil yang Tidak Pernah Diterapkan oleh Angkatan 2019.....	70
Tabel IV.18 Strategi Belajar Frekuensi Terbesar dan Terkecil yang Tidak Pernah Diterapkan oleh Angkatan 2020.....	71

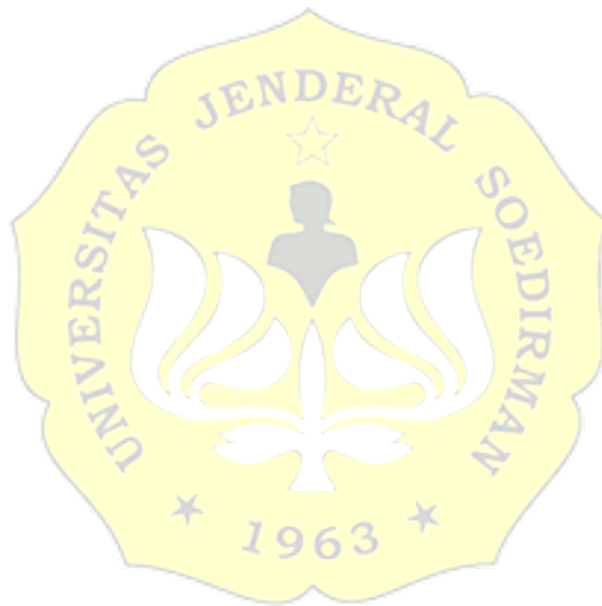
Tabel IV.19 Strategi Belajar Frekuensi Terbesar dan Terkecil yang Tidak Pernah Diterapkan oleh Angkatan 2021	72
Tabel IV.20 Strategi Belajar Frekuensi Terbesar dan Terkecil yang Tidak Pernah Diterapkan oleh Seluruh Angkatan.....	73
Tabel IV.21 Distribusi Strategi Belajar Subkomponen <i>Rehearsal</i> pada Angkatan 2019	74
Tabel IV.22 Distribusi Strategi Belajar Subkomponen <i>Elaboration</i> pada Angkatan 2019	75
Tabel IV.23 Distribusi Strategi Belajar Subkomponen <i>Organization</i> pada Angkatan 2019	78
Tabel IV.24 Distribusi Strategi Belajar Subkomponen <i>Critical Thinking</i> pada Angkatan 2019.....	79
Tabel IV.25 Distribusi Strategi Belajar Subkomponen <i>Rehearsal</i> pada Angkatan 2020	80
Tabel IV.26 Distribusi Strategi Belajar Subkomponen <i>Elaboration</i> pada Angkatan 2020	81
Tabel IV.27 Distribusi Strategi Belajar Subkomponen <i>Organization</i> pada Angkatan 2020	84
Tabel IV.28 Distribusi Strategi Belajar Subkomponen <i>Critical Thinking</i> pada Angkatan 2020.....	86
Tabel IV.29 Distribusi Strategi Belajar Subkomponen <i>Rehearsal</i> pada Angkatan 2021	87
Tabel IV.30 Distribusi Strategi Belajar Subkomponen <i>Elaboration</i> pada Angkatan 2021	88
Tabel IV.31 Distribusi Strategi Belajar Subkomponen <i>Organization</i> pada Angkatan 2021	91
Tabel IV.32 Distribusi Strategi Belajar Subkomponen <i>Critical Thinking</i> pada Angkatan 2021	92
Tabel IV.33 Strategi Belajar Terbanyak pada Frekuensi Penerapan “Tidak Pernah” pada Seluruh Angkatan.....	94
Tabel IV.34 Strategi Belajar Terbanyak pada Frekuensi Penerapan “Jarang/Kadang-kadang” pada Seluruh Angkatan	95

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Persetujuan Etik (<i>Ethical Approval</i>)	138
Lampiran 2. Lembar <i>Inform Consent</i> (IC) Penelitian yang dapat diakses pada tautan bit.ly/IC-SRL2022	140
Lampiran 3. Laman kuesioner “Strategi Belajar SRL Dalam Masa Pembelajaran Tatap Muka Terbatas” yang dapat diakses pada tautan bit.ly/KuesionerSRL2022	144
Lampiran 4. Urutan Strategi Belajar yang Selalu Diterapkan pada Angkatan 2019	152
Lampiran 5. Urutan Strategi Belajar yang Selalu Diterapkan pada Angkatan 2020	154
Lampiran 6. Urutan Strategi Belajar yang Selalu Diterapkan pada Angkatan 2021	156
Lampiran 7. Urutan Strategi Belajar yang Selalu Diterapkan pada Seluruh Angkatan	158
Lampiran 8. Urutan Strategi Belajar yang Cukup Sering Diterapkan pada Angkatan 2019	160
Lampiran 9. Urutan Strategi Belajar yang Cukup Sering Diterapkan pada Angkatan 2020	162
Lampiran 10. Urutan Strategi Belajar yang Cukup Sering Diterapkan pada Angkatan 2021	164
Lampiran 11. Urutan Strategi Belajar yang Cukup Sering Diterapkan pada Seluruh Angkatan	166
Lampiran 12. Urutan Strategi Belajar yang Jarang/Kadang-kadang Diterapkan pada Angkatan 2019	168
Lampiran 13. Urutan Strategi Belajar yang Jarang/Kadang-kadang Diterapkan oleh Angkatan 2020	170
Lampiran 14. Urutan Strategi Belajar yang Jarang/Kadang-kadang Diterapkan oleh Angkatan 2021	172
Lampiran 15. Urutan Strategi Belajar yang Jarang/Kadang-kadang Diterapkan oleh Seluruh Angkatan	174
Lampiran 16. Urutan Strategi Belajar yang Tidak Pernah Diterapkan oleh Angkatan 2019	176
Lampiran 17. Urutan Strategi Belajar yang Tidak Pernah Diterapkan oleh Angkatan 2020	178
Lampiran 18. Urutan Strategi Belajar yang Tidak Pernah Diterapkan oleh Angkatan 2021	180
Lampiran 19. Urutan Strategi Belajar yang Tidak Pernah Diterapkan oleh Seluruh Angkatan	182
Lampiran 20. Strategi Belajar Terbanyak pada Frekuensi Penerapan “Jarang/Kadang” dan “Tidak Pernah” pada Seluruh Responden	184

DAFTAR ISTILAH

Blok : Sistem pembelajaran yang memadatkan periode satu materi mata kuliah menjadi satu waktu lebih singkat, seperti satu-dua minggu, hingga kompetensi tercapai dengan patokan berupa materi tersampaikan secara keseluruhan dan memenuhi kriteria yang telah ditentukan oleh kurikulum (Majid, 2011).



DAFTAR SINGKATAN

A-SRL-S	: <i>Academic Self-regulated Learning Scale</i>
ASE	: <i>Academic Self-Efficacy</i>
COVID-19	: <i>Corona Virus Disease-19</i>
FK	: Fakultas Kedokteran
LASSI	: <i>Learning and Study Strategy Inventory</i>
MSLQ	: <i>Motivated Strategies for Learning Questionnaire</i>
PBL	: <i>Problem Based Learning</i>
PTMT	: Pembelajaran Tatap Muka Terbatas
SDLR	: <i>Self Directed Learning Readiness</i>
SDM	: Sumber Daya Manusia
SOCA	: <i>Structured Oral Case Analysis</i>
SRL	: <i>Self-Regulated Learning</i>
Unsoed	: Universitas Jenderal Soedirman

