

V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Sebagian besar (70,35%) responden ialah wanita dengan rerata usia ialah 19.61 tahun.
2. Mayoritas responden mahasiswa Angkatan 2019 menerapkan strategi belajar dengan selalu mempelajari sumber belajar tahun/tingkat sebelumnya yang masih terkait dengan topik blok saat ini dalam mempersiapkan ujian SOCA selama masa PTMT.
3. Mayoritas responden mahasiswa Angkatan 2019 menerapkan strategi belajar dengan cukup sering mempelajari buku referensi utama berbahasa Indonesia sebagai sumber belajar utama, menemukan hubungan antara referensi yang disarankan dengan konsep-konsep, dan mempertanyakan hal-hal yang didengar atau dibaca untuk lebih meyakinkan diri dalam mempersiapkan ujian SOCA selama masa PTMT.
4. Mayoritas responden mahasiswa Angkatan 2019 menerapkan strategi belajar dengan jarang/kadang-kadang mempelajari modul praktikum sebagai sumber belajar utama selama masa PTMT.
5. Mayoritas responden mahasiswa Angkatan 2019 menerapkan strategi belajar dengan tidak pernah mempelajari buku yang dipinjam dari perpustakaan sebagai sumber belajar utama dalam mempersiapkan ujian SOCA selama masa PTMT.

6. Mayoritas responden mahasiswa Angkatan 2019 selalu menerapkan strategi belajar *rehearsal* dan cukup sering menerapkan strategi belajar *elaboration*, *organization*, dan *critical thinking* dalam mempersiapkan SOCA selama masa PTMT.
7. Mayoritas responden mahasiswa Angkatan 2020 menerapkan strategi belajar dengan selalu menghafal kata-kata kunci untuk mengingatkan pada konsep-konsep materi dalam mempersiapkan ujian SOCA selama masa PTMT.
8. Mayoritas responden mahasiswa Angkatan 2020 menerapkan strategi belajar dengan cukup sering menggunakan materi yang sedang dipelajari sebagai titik acuan dan mencoba untuk mengembangkan ide sendiri mengenai hal tersebut dalam mempersiapkan ujian SOCA selama masa PTMT.
9. Mayoritas responden mahasiswa Angkatan 2020 menerapkan strategi belajar dengan jarang/kadang-kadang tidak serta merta menerima suatu kesimpulan yang disampaikan orang lain/dosen, tetapi memikirkan alternatif/kemungkinan lain dalam mempersiapkan ujian SOCA selama masa PTMT.
10. Mayoritas responden mahasiswa Angkatan 2020 menerapkan strategi belajar dengan tidak pernah mempelajari buku yang dipinjam dari perpustakaan sebagai sumber belajar utama dalam mempersiapkan ujian SOCA selama masa PTMT.
11. Mayoritas responden mahasiswa Angkatan 2020 selalu menerapkan strategi belajar *rehearsal* dan cukup sering menerapkan strategi belajar

elaboration, organization, dan critical thinking dalam mempersiapkan SOCA selama masa PTMT.

12. Mayoritas responden mahasiswa Angkatan 2021 menerapkan strategi belajar dengan selalu menghafal kata-kata kunci untuk mengingatkan pada konsep-konsep materi dalam mempersiapkan ujian SOCA selama masa PTMT.
13. Mayoritas responden mahasiswa Angkatan 2021 menerapkan strategi belajar dengan cukup sering menemukan hubungan antara referensi yang disarankan dengan konsep-konsep dalam mempersiapkan ujian SOCA selama masa PTMT.
14. Mayoritas responden mahasiswa Angkatan 2021 menerapkan strategi belajar dengan jarang/kadang-kadang tidak serta merta menerima suatu kesimpulan yang disampaikan orang lain/dosen, tetapi memikirkan alternatif/kemungkinan lain dalam mempersiapkan ujian SOCA selama masa PTMT.
15. Mayoritas responden mahasiswa Angkatan 2021 menerapkan strategi belajar dengan tidak pernah mempelajari buku yang dipinjam dari perpustakaan sebagai sumber belajar utama dalam mempersiapkan ujian SOCA selama masa PTMT.
16. Mayoritas responden mahasiswa Angkatan 2021 selalu menerapkan strategi belajar *rehearsal* dan *elaboration*, serta cukup sering menerapkan strategi belajar *organization* dan *critical thinking* dalam mempersiapkan SOCA selama masa PTMT.

17. Mayoritas responden mahasiswa dari ketiga angkatan menerapkan dengan selalu menghafal kata-kata kunci untuk mengingatkan pada konsep-konsep materi dalam mempersiapkan ujian SOCA selama masa PTMT.
18. Mayoritas responden mahasiswa dari ketiga angkatan menerapkan strategi belajar dengan cukup sering menemukan hubungan antara referensi yang disarankan dengan konsep-konsep dalam mempersiapkan ujian SOCA selama masa PTMT.
19. Mayoritas responden mahasiswa dari ketiga angkatan menerapkan strategi belajar dengan jarang/kadang-kadang tidak serta merta menerima suatu kesimpulan yang disampaikan orang lain/dosen, tetapi memikirkan alternatif/kemungkinan lain dalam mempersiapkan ujian SOCA selama masa PTMT.
20. Mayoritas responden mahasiswa dari ketiga angkatan menerapkan strategi belajar dengan tidak pernah mempelajari buku yang dipinjam dari perpustakaan sebagai sumber belajar utama dalam mempersiapkan ujian SOCA selama masa PTMT.
21. Mayoritas responden mahasiswa dari ketiga angkatan selalu menerapkan strategi belajar *rehearsal* dan cukup sering menerapkan strategi belajar *elaboration*, *organization*, dan *critical thinking* dalam mempersiapkan SOCA selama masa PTMT.

B. Saran

1. Bagi mahasiswa

Data hasil penelitian ini dapat digunakan untuk mengevaluasi diri terkait penerapan strategi belajar SRL dalam kebiasaan belajarnya, mempertahankan dan meningkatkan yang sudah cukup sering dan selalu diterapkan, serta terutama berusaha meningkatkan frekuensi penerapan strategi belajar yang jarang dan tidak pernah digunakan.

2. Bagi Institusi

- a. Data hasil penelitian ini dapat digunakan untuk mengevaluasi diri terkait pengajaran atau pelatihan strategi belajar SRL dalam kurikulum dan fasilitasi pelaksanaan strategi belajar SRL oleh dosen/tutor.
- b. Intitusi dapat berusaha meningkatkan pengajaran/pelatihan strategi belajar yang jarang dan tidak pernah digunakan mahasiswa, yaitu terutama terkait *critical thinking*, *organization* dan *elaboration*. Sebagai contoh, memasukkan materi kuliah dan praktikum teknik pengorganisasian materi, seperti *flashcard* dan peta konsep (*concept map*), baik penyusunan secara manual atau menggunakan teknologi informasi (aplikasi) dalam kurikulum pendidikan dokter tahap sarjana maupun dalam pelatihan tutor.
- c. Intitusi perlu meningkatkan kualitas fasilitas dan sistem pelayanan perpustakaan sebagai penyedia sumber belajar yang bermanfaat bagi perkembangan SRL mahasiswa.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Penelitian serupa perlu dilakukan dengan mendalami strategi belajar SLR dalam persiapan ujian lain, proses PBL, perkuliahan, ataupun praktikum dalam masa pembelajaran yang terbaru.
- b. Penelitian jenis strategi lain dalam proses PBL, perkuliahan, ujian, ataupun praktikum pada masa pembelajaran yang terbaru perlu dilakukan.
- c. Profil gaya belajar dan kesesuaian antara gaya belajar dengan strategi belajar, karakteristik metode belajar, dan penilaian hasil belajar yang ada di FK Unsoed perlu untuk diidentifikasi.
- d. Peneliti selanjutnya perlu untuk mengidentifikasi kemampuan bahasa Inggris mahasiswa untuk melihat hubungan antara penerapan strategi belajar dengan kemampuan berbahasa Inggris.

