BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Karakteristik Demografis

a. Pada angkatan 2019, responden perempuan sebanyak 73,44%, responden laki-laki sebanyak 25,56% dengan rerata usia 20,76 tahun.

b. Pada angkatan 2020, responden perempuan sebanyak 67,31%, responden laki-laki sebanyak 32,69% dengan rerata usia 19,76 tahun.

c. Pada angkatan 2021, responden perempuan sebanyak 69,88% responden laki-laki sebanyak 30,12% dengan rerata usia 18,63 tahun.

d. Pada keseluruhan angkatan, responden perempuan sebanyak 70,35%, responden laki-laki sebanyak 29,65% dengan rerata usia 19,61 tahun.

2. Perbandingan Jenis Frekuensi Penerapan dari Tiap Sub Komponen Strategi Metakognitif pada Masing-Masing dan Keseluruhan Angkatan

a. Sebagian besar pada angkatan 2019 selalu menerapkan strategi belajar *planning*, cukup sering menerapkan strategi belajar *monitoring* dan jarang menerapkan strategi belajar *fine-tuning*.

b. Sebagian besar pada angkatan 2020 selalu menerapkan strategi belajar *planning*, cukup sering menerapkan strategi belajar *monitoring* dan jarang menerapkan strategi belajar *fine-tuning*.

c. Sebagian besar pada angkatan 2021 selalu menerapkan strategi belajar *planning*, cukup sering menerapkan strategi belajar *monitoring* dan *fine-tuning*.

d. Sebagian besar dari keseluruhan responden selalu menerapkan strategi belajar *planning* dan cukup sering menerapkan strategi belajar *monitoring* dan *fine-tuning*.

3. Distribusi Strategi Belajar berdasarkan Jenis Frekuensi Penggunaan pada Masing-Masing dan Keseluruhan Angkatan

a. Sebagian besar angkatan 2019 selalu melakukan *scanning* dan terbuka pada perubahan berdasar umpan balik, cukup sering menyambut baik evaluasi, jarang atau kadang-kadang mengevaluasi pencapaian di akhir sesi belajar serta tidak pernah mendiskusikan perkembangan *log*/*diary* refleksi.

b. Sebagian besar angkatan 2020 selalu menyambut baik evaluasi dan terbuka pada perubahan berdasar umpan balik, cukup sering berusaha mempertahankan focus, jarang atau kadang-kadang mengevaluasi pencapaian di akhir sesi belajar serta tidak pernah mendiskusikan perkembangan *log*/*diary* refleksi.

c. Sebagian besar angkatan 2021 selalu menyambut baik evaluasi dan terbuka pada perubahan berdasar umpan balik, cukup sering mengidentifikasi konsep yang belum dipahami selama belajar, jarang atau kadang-kadang menyusun pertanyaan saat membaca materi untuk memfokuskan prioritas referensi bacaan dan tidak pernah mendiskusikan perkembangan *log*/*diary* refleksi dan mencatat poin-poin kemajuan dalam pekerjaan yang sedang dilakukan.

d. Sebagian besar dari keseluruhan angkatan selalu terbuka pada perubahan berdasar umpan balik, cukup sering berusaha mempertahankan focus, jarang atau kadang-kadang mengevaluasi pencapaian di akhir sesi belajar dan tidak pernah mendiskusikan perkembangan *log*/*diary* refleksi.

4. Distribusi Strategi Belajar pada Tiap Sub Komponen yang Jarang / Kadang-Kadang dan Tidak Pernah diterapkan oleh Masing-Masing dan Keseluruhan Angkatan

a. Sebagian besar mahasiswa angkatan 2019, 2020, 2021 dan secara keseluruhan angkatan jarang/kadang dan tidak pernah menetapkan tujuan belajar di awal untuk mengarahkan aktivitas pembelajaran dalam setiap periode belajar sebagai implementasi sub komponen *planning*.

b. Sebagian besar mahasiswa angkatan 2019 jarang/kadang menanyai diri sendiri untuk memastikan pemahaman, angkatan 2020 jarang berniat membaca kembali kembingungan yang dijumpai, angkatan 2021 jarang Menyusun pertanyaan saat sedang membaca untuk mengurutkan referensi bacaan dan keseluruhan angkatan jarang Menyusun daftar pertanyaan untuk ditanyakan saat diskusi kelompok kepada tutor atau teman sebaya sebagai implementasi sub komponen *monitoring.*

c. Sebagian besar mahasiswa angkatan 2019 tidak pernah melakukan *reflection in-action,* angkatan 2020 tidak pernah melakukan *reflection in-action* dan mencatat poin-poin kemajuan dalam pekerjaan yang sedang dilakukan, angkatan 2021 tidak pernah mencatat poin-poin kemajuan dalam pekerjaan yang sedang dilakukan serta keseluruhan angkatan tidak pernah poin-poin kemajuan dalam pekerjaan yang sedang dilakukan sebagai implementasi sub komponen *monitoring.*

d. Sebagian besar mahasiswa angkatan 2019 jarang/kadang mengevaluasi pencapaian di akhir sesi belajar, angkatan 2020 jarang/kadang mengevaluasi pencapaian di akhir sesi belajar, angkatan 2021 jarang/kadang berusaha mengubah cara membaca materi agar lebih bisa memahami dengan baik, dan keseluruhan angkatan jarang mengevaluasi pencapaian di akhir sesi belajar sebagai implementasi sub komponen *fine-tuning*.

e. Sebagian besar mahasiswa angkatan 2019, 2020, 2021 dan keseluruhan angkatan tidak pernah mendiskusikan perkembangan *log/diary* refleksi sederhana dengan orang lain sebagai implementasi sub komponen *fine-tuning*.

B. Saran

1) Bagi Mahasiswa

Diharapkan mahasiswa dapat menggunakan data hasil penelitian ini sebagai data reflektif dan evaluatif terkait penerapan strategi belajar SRL dalam kebiasaan belajarnya. Hal ini guna mempertahanakn dan meningkatkan pendekatan belajar yang sudah cukup sering dan selalu diterapkan, serta berusaha dalam meningkatkan frekuensi penerapan strategi belajar yang jarang atau tidak pernah digunakan sesuai dengan gaya belajar masing-masing pembelajar.

2) Bagi Institusi

a. Institusi dapat menggunakan data hasil penelitian ini untuk mengevaluasi kebijakan kurikulum terkait proses pengajaran atau pelatihan strategi belajar SRL dalam pelaksanaan kurikulum terkait dan memfasilitasi pelaksanaan strategi belajar SRL oleh tutor atau dosen di masa mendatang.

b. Institusi perlu mengadakan pelatihan tutor PBL yang secara khusus memberikan materi fasilitas proses refleksi mahasiswa dalam mengikuti proses diskusi PBL.

3) Bagi Peneliti Selanjutnya

a. Diperlukannya penelitian lanjutan yang mendalami strategi belajar SRL dalam konteks akademik lainnya, baik dari *assessment* atau ujian, proses PBL, perkuliahan ataupun praktikum dalam masa pembelajaran yang terbaru.

b. Perlu melakukan penelitian jenis, frekuensi dan intensitas strategi belajar lain yang diterapkan dalam proses PBL, perkuliahan, ujian ataupun praktikum pada periode pembelajaran yang terbaru.

c. Mengidentifikasi profil gaya belajar dan kesesuaian antara gaya belajar individu dengan strategi belajar, karakteristik metode belajar dan penilaian hasil belajar yang ada di FK Unsoed.

d. Meningkatkan *response rate* pada penelitian serupa yang akan dilakukan di masa mendatang. Strategi yang dapat dilakukan adalah mempertajam kepentingan anonimitas guna kebebasan responden dalam penyelesaian kuesioner tanpa mengkhawatirkan terungkapnya identitas reponden atau mengaplikasikan pemberian insentif non-moneter seperti memberikan *reward* berupa buku catatan refleksi atau lainnya yang sama baiknya memberikan kebermanfaatan seperti insentif moneter.