

## V. SIMPULAN DAN IMPLIKASI

### A. Simpulan

Berdasarkan data dan hasil perhitungan yang sudah dilakukan maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan hasil belajar ekonomi antara kelas yang menggunakan metode pembelajaran *peer teaching* dengan dikombinasikan dengan pembelajaran kooperatif Jigsaw II dan metode ceramah.
2. Tidak terdapat perbedaan hasil belajar ekonomi antara kelas yang menggunakan media pembelajaran Blendspace dan media PowerPoint.
3. Terdapat perbedaan hasil belajar ekonomi antara kelas yang menggunakan metode pembelajaran *peer teaching* dikombinasikan pembelajaran kooperatif Jigsaw II dan media Blendspace dengan kelas yang menggunakan metode ceramah dan media pembelajaran PowerPoint.

Penggunaan metode pembelajaran *peer teaching* dikombinasikan dengan kooperatif Jigsaw dan media pembelajaran Blendspace lebih efektif meningkatkan hasil belajar peserta didik dibanding metode pembelajaran ceramah dan media PowerPoint. Nilai *post-test* kelas eksperimen lebih tinggi dibanding nilai *post-test* kelas kontrol. Hasil belajar kelas eksperimen rata-ratanya adalah sebesar 68,48, sedangkan hasil belajar kelas kontrol rata-ratanya adalah sebesar 52,57.

### B. Implikasi

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan implikasi bagi beberapa pihak berikut:

1. Bagi pendidik

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai pertimbangan untuk meningkatkan hasil belajar ekonomi peserta didik kelas XII IPS dalam kaitannya dengan pemilihan media dan metode pembelajaran yang cocok digunakan untuk pembelajaran materi akuntansi.

2. Bagi pihak sekolah

Pihak sekolah dapat memberikan pelatihan terkait media pembelajaran dan metode pembelajaran yang efektif kepada pendidik untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik sehingga hasil belajar dapat meningkat secara optimal sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.

3. Bagi peserta didik

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan referensi tambahan mengenai media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan dalam mencari sumber belajar sehingga pengetahuan peserta didik dapat meningkat. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan peserta didik terkait akuntansi perusahaan dagang.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya dapat menggunakan metode pembelajaran *peer teaching* dikombinasikan dengan pembelajaran kooperatif Jigsaw II dengan memanfaatkan media pembelajaran yang lain.

### C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan dalam pelaksanaannya, meliputi:

### 1. Keterbatasan dalam hal media

Keterbatasan dalam hal media meliputi kendala peserta didik yang tidak memiliki *smartphone* untuk mengakses media pembelajaran, namun hal ini dapat diatasi oleh peneliti dengan meminjamkan *smartphone* untuk mengakses media pembelajaran Blendspace. Selain itu, jaringan *WiFi* kelas juga tidak stabil sehingga menyulitkan peserta didik saat hendak mengakses media pembelajaran. Hal ini dapat diatasi dengan membagikan *link* kepada ketua kelas agar peserta didik dapat membaca materi terlebih dahulu.

### 2. Keterbatasan dalam hal metode pembelajaran

Keterbatasan penelitian yang peneliti alami dalam hal metode pembelajaran adalah masih kurangnya kemandirian belajar peserta didik dalam pelaksanaan metode pembelajaran *peer teaching* yang dikombinasikan dengan pembelajaran kooperatif Jigsaw, namun hal ini dapat diatasi dengan menyediakan bahan belajar yang relevan sehingga peserta didik dapat dengan mudah mengakses sumber belajar. Selain itu, dalam pelaksanaan metode ini pendidik juga mengarahkan peserta didik sehingga keterbatasan penelitian ini dapat diatasi.

### 3. Keterbatasan penelitian secara umum

Keterbatasan penelitian secara umum, yaitu terdapat beberapa peserta didik yang sudah direncanakan menjadi responden tidak hadir saat pemberian *post-test* dikarenakan izin dan sakit. Selanjutnya, kendala yang kedua yaitu terkait waktu pertemuan tatap muka yang terbatas dikarenakan harus mempertimbangkan pelaksanaan Penilaian Akhir Semester (PAS) kelas XII.