

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN IMPLIKASI**

#### **A. Simpulan**

Mengacu pada hasil analisis dan pembahasan mengenai pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *time token* terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa kelas XI IPS di SMAN 2 Cilacap, maka dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan keaktifan belajar antara model pembelajaran kooperatif tipe *time token* dengan model pembelajaran metode ceramah pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMAN 2 Cilacap. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *time token* mampu meningkatkan keaktifan belajar siswa.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar antara model pembelajaran kooperatif tipe *time token* dengan model pembelajaran metode ceramah pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMAN 2 Cilacap. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *time token* mampu meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Terdapat pengaruh positif model pembelajaran kooperatif tipe *time token* pada keaktifan belajar pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMAN 2 Cilacap. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *time token* meningkatkan keaktifan belajar siswa.

4. Terdapat pengaruh positif model pembelajaran kooperatif tipe *time token* pada hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMAN 2 Cilacap. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *time token* meningkatkan hasil belajar siswa.

## **B. Implikasi**

Mengacu pada simpulan di atas, implikasi pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Siswa memperoleh pengalaman belajar baru dengan pembelajaran model kooperatif tipe *time token* serta mampu meningkatkan partisipasinya di dalam kelas
2. Guru dapat mengaplikasikan model pembelajaran kooperatif tipe *time token* agar siswa dapat mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan lebih interaktif dan semangat sehingga keaktifan dan hasil belajar meningkat
3. Sekolah dapat mempertimbangkan penggunaan model pembelajaran kooperatif salah satunya tipe *time token* sebagai model pembelajaran di sekolah agar siswa dapat berpartisipasi aktif dan pembelajaran yang diterima tidak monoton sehingga keaktifan dan hasil belajar dapat meningkat

## **C. Keterbatasan Penelitian**

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, terdapat beberapa keterbatasan pada penelitian, sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *time token* memerlukan waktu yang cukup lama dalam persiapan kelas, sehingga jam pelajaran untuk materi berkurang.

2. Evaluasi pembelajaran yang digunakan hanya pada aspek kognitif berbentuk soal pilihan ganda sehingga tidak mampu mengukur kemampuan dan pemahaman siswa akan materi secara keseluruhan.
3. Penilaian keaktifan hanya dilihat dari hasil angket yang disebarakan saja sehingga hasil penilaian belum tentu akurat.

