

BAB V

SIMPULAN DAN IMPLIKASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh penggunaan *gadget* dan kontrol orang tua terhadap prestasi belajar ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 2 Batang dengan motivasi sebagai variabel intervening dapat disimpulkan:

1. Penggunaan *gadget* berpengaruh negatif terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI SMA Negeri 2 Batang. Hal ini memperlihatkan meningkatnya penggunaan *gadget* akan menurunkan prestasi belajar siswa.
2. Kontrol orang tua berpengaruh positif terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI SMA Negeri 2 Batang. Hal ini memperlihatkan meningkatnya kontrol orang tua akan meningkatkan prestasi belajar siswa.
3. Motivasi belajar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI SMA Negeri 2 Batang. Hal ini memperlihatkan meningkatnya motivasi belajar akan meningkatkan prestasi belajar siswa.
4. Penggunaan *gadget* melalui motivasi belajar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI SMA Negeri 2 Batang. Hal ini memperlihatkan ketika penggunaan *gadget* dibarengi (didasari) motivasi belajar akan berpengaruh baik meningkatkan prestasi belajar siswa.
5. Kontrol orang tua melalui motivasi belajar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI SMA Negeri 2 Batang. Hal ini memperlihatkan ketika kontrol orang tua meningkat maka motivasi belajar

juga meningkat. Peningkatan motivasi belajar akan mengakibatkan prestasi belajar siswa meningkat.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dibahas, maka implikasi dari penelitian ini antara lain:

1. Implikasi Manajerial

- a. Penggunaan *gadget* sebagai salah satu sarana atau media yang mendukung pembelajaran siswa hendaknya digunakan dengan baik dengan memperhatikan fungsi, frekuensi, durasi, dan dampak agar tidak berpengaruh buruk terhadap prestasi belajarnya.
- b. Kontrol orang tua kepada anaknya dapat dioptimalkan dengan mengontrol seperlunya, tidak mengekang anak, memberikan perhatian seperti meluangkan waktu berbincang dan menemani anak belajar, karena hal ini dapat menunjang prestasi belajar anak.
- c. Guru alangkah baiknya lebih memperhatikan faktor internal yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa seperti motivasi belajar. Guru diharapkan mampu menginspirasi siswa agar termotivasi mengikuti pembelajaran dengan baik, mampu berlaku tegas kepada siswa yang berlebihan menggunakan *gadget* saat pembelajaran, dan memberikan perhatian, cinta dan kasih sayang kepada siswa, karena guru merupakan orang tua kedua bagi siswanya.
- d. Sekolah diharapkan dapat membantu meningkatkan prestasi belajar siswa dengan menitikberatkan pada pelaksanaan aktivitas belajar mengajar

yang tepat. Hal ini dapat dilakukan dengan cara memantau kegiatan pembelajaran, menerapkan peraturan penggunaan *gadget* di sekolah, memberikan kenyamanan kepada siswa selama pembelajaran, dan memberikan motivasi agar siswa mengikuti pelajaran dengan baik, sehingga memperoleh prestasi yang baik.

2. Implikasi Teoritis

- a. Penelitian selanjutnya disarankan untuk dapat menambahkan variabel bebas selain penggunaan *gadget*, kontrol orang tua, dan motivasi belajar agar mengetahui pengaruhnya terhadap prestasi belajar siswa. Variabel bebas yang dimaksud contohnya minat, bakat, kondisi ekonomi, teman bermain, dan lain sebagainya.
- b. Pengumpulan data pada penelitian selanjutnya diharapkan dapat dilakukan dengan membagikan kuesioner langsung kepada responden agar terhindar dari bias seleksi.

C. Keterbatasan Penelitian

Berdasarkan sederetan tahap penelitian yang telah dilakukan, ditemukan keterbatasan sebagai berikut:

1. Responden pada penelitian ini hanya siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Batang. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat memperluas cakupan responden seperti seluruh siswa kelas XI baik IPA maupun IPS, siswa satu sekolah, atau bahkan dilakukan pada lebih dari satu sekolah, agar hasil yang didapat lebih objektif.

2. Penyebaran kuesioner dengan *googleform* dapat menimbulkan bias seleksi karena hanya terbatas pada responden yang dapat mengakses internet. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat melakukan penyebaran kuesioner secara langsung untuk menghindari hal tersebut.
3. Pengumpulan data dengan kuesioner memungkinkan responden memberi tanggapan yang kurang objektif. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat menambah metode pengumpulan data, seperti mewawancarai langsung responden agar hasilnya lebih objektif.
4. Terdapat variabel lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar tetapi tidak diteliti. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat menambah variabel lain yang memungkinkan dapat berpengaruh pada prestasi belajar seperti minat, bakat, disiplin belajar, kondisi ekonomi sosial, dan sebagainya.

