

## BAB V. SIMPULAN DAN IMPLIKASI

### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. *Pedagogical content knowledge* berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi di SMA Negeri 5 Purwokerto. Artinya jika *pedagogical content knowledge* yang dimiliki guru tinggi maka prestasi belajar ekonomi yang akan diperoleh peserta didik akan mengalami peningkatan, sedangkan jika *pedagogical content knowledge* guru minim maka prestasi belajar ekonomi peserta didik juga ikut rendah.
2. Komunikasi interpersonal tidak berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi di SMA Negeri 5 Purwokerto. Tidak adanya pengaruh yang signifikan antara komunikasi interpersonal dengan prestasi belajar ekonomi di SMA Negeri 5 Purwokerto. Artinya di SMA Negeri 5 Purwokerto masih terdapat peserta didik yang kurang mampu berkomunikasi secara interpersonal kepada guru khususnya guru mata pelajarannya, hal ini terbukti dengan masih adanya peserta didik yang masih enggan menceritakan kesulitan belajar yang di alaminya kepada guru yang bersangkutan.
3. Pemberian *reward* berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi di SMA Negeri 5 Purwokerto. Artinya jika pemberian

*reward* selalu dilaksanakan oleh guru maka prestasi belajar ekonomi yang akan diperoleh peserta didik akan mengalami peningkatan, sedangkan jika pemberian *reward* jarang/minim dilaksanakan oleh guru maka prestasi belajar ekonomi peserta didik juga ikut rendah.

## B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti maka dapat diimplikasikan sebagai berikut ini:

1. Penelitian ini membuktikan bahwa adanya pengaruh positif dan signifikan *pedagogical content knowledge* terhadap prestasi belajar ekonomi di SMA Negeri 5 Purwokerto. Tinggi dan rendahnya penerapan *pedagogical content knowledge* yang dilaksanakan oleh guru dapat mempengaruhi prestasi belajar peserta didik. Salah satu penerapan yang perlu ditekankan dalam hal ini salah satunya yakni Guru yang selalu memberikan kesempatan siswa untuk bertanya memberikan peranan yang sangat penting, karena dengan hal tersebut siswa merasa di berikan kesempatan mengenai ketidakpahaman pembelajarannya, sehingga bisa menanyakan secara langsung kepada guru yang bersangkutan. *Pedagogical content knowledge* yang dimiliki oleh guru dapat selalu diterapkan pada setiap kegiatan pembelajaran agar memudahkan peserta didik dalam menyerap segala materi yang diajarkan.
2. Penelitian ini membuktikan bahwa tidak adanya pengaruh yang signifikan antara komunikasi interpersonal terhadap prestasi belajar

ekonomi di SMA Negeri 5 Purwokerto. Dengan adanya komunikasi interpersonal antara guru dan peserta didik menjadikan peserta didik memiliki hubungan yang baik antara guru dan peserta didik sehingga peserta didik mampu mendapatkan prestasi belajar yang baik. Akan tetapi, hal ini justru berbanding terbalik sebab dalam penelitian ini tidak terdapat pengaruh secara signifikan antara komunikasi interpersonal dengan prestasi belajar ekonomi di SMA Negeri 5 Purwokerto. Salah satu hal yang menjadi perhatian dalam penelitian ini guru seharusnya mampu memberikan peranan dalam mengatasi kesulitan belajar yang siswa alami, sehingga siswa bisa mampu meningkatkan prestasi belajarnya dengan baik.

3. Penelitian ini membuktikan bahwa adanya pengaruh positif dan signifikan pemberian *reward* terhadap prestasi belajar ekonomi di SMA Negeri 5 Purwokerto. Tinggi dan rendahnya penerapan pemberian *reward* yang dilaksanakan oleh guru dapat mempengaruhi prestasi belajar peserta didik. Salah satu hal yang ditekankan dalam penelitian ini ialah siswa merasa senang bila diberikan nilai tambahan atau bahkan *reward* lainnya seperti bisa pulang terlebih dahulu bila selesai mengerjakan tugas, ini memacu siswa untuk bersemangat dan berprestasi. Pemberian *reward* yang dimiliki oleh guru dapat selalu diterapkan pada setiap kegiatan pembelajaran agar siswa bersemangat dan terdorong untuk meningkatkan prestasi belajarnya.

### C. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Penelitian ini hanya ditekankan pada *pedagogical content knowledge*, komunikasi interpersonal, dan pemberian *reward* sehingga perlu adanya penelitian atau pengembangan lebih lanjut dari aspek yang diteliti tersebut.
2. Pengambilan data dalam penelitian ini harus dilakukan dengan mengirimkan pesan secara satu per satu kepada peserta didik yang dilaksanakan pada 15 menit sebelum jam pembelajaran berakhir sehingga membutuhkan waktu yang cukup lama dan juga sedikit mengganggu proses pembelajaran yang sedang berlangsung.
3. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan kuesioner yang menyebabkan beberapa jawaban responden ada yang tidak sesuai dengan keadaan sebenarnya.