

RINGKASAN

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang dilakukan terhadap siswa kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 SMA Negeri 5 Purwokerto. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh pemberian *reinforcement*, interaksi edukatif, dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 5 Purwokerto pada tahun ajaran 2022/2023.

Data yang digunakan dalam penelitian ini diperoleh menggunakan kuesioner melalui *google form*. Populasi penelitian berjumlah 108 siswa dengan sampel berjumlah 86 responden yang diperoleh menggunakan teknik *simple random sampling*. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linear berganda, uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, multikolinieritas, heteroskedastisitas, koefisien determinasi, uji statistik F, dan uji statistik t. Data kuesioner yang telah diperoleh ditransformasikan dari data ordinal menjadi data interval menggunakan *Method of Successive Intervals (MSI)*.

Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa pertama, pemberian *reinforcement* berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa berarti semakin baik pemberian *reinforcement* yang dilaksanakan, maka hasil belajar siswa akan meningkat. Kedua interaksi edukatif berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa yang mengartikan bahwa semakin baik interaksi edukatif siswa, maka hasil belajar siswa akan meningkat. Ketiga, kemandirian belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa sehingga semakin tinggi kemandirian belajar siswa, maka hasil belajar siswa akan meningkat.

Implikasi dalam penelitian ini yaitu guru dapat menerapkan pemberian *reinforcement* positif dan menerapkan interaksi edukatif secara merata terhadap seluruh siswa agar siswa lebih bisa bersemangat dalam mengikuti setiap proses kegiatan pembelajaran. Pihak sekolah mendukung guru dalam proses mengaplikasikan *reinforcement* dan interaksi edukatif ketika proses belajar mengajar. Siswa membiasakan sikap kemandirian dalam belajar seperti kontinuitas dalam belajar, inisiatif belajar, bertanggung jawab dan kesadaran akan tujuan belajar. Sekolah mendukung program guru, guru dan siswa menerapkan ketiga hal tersebut secara bersama-sama maka akan menciptakan hasil belajar yang baik.

Kata Kunci : Pemberian Reinforcement, Interaksi Edukatif, Kemandirian Belajar, Hasil Belajar

SUMMARY

This research is a quantitative research conducted on students of grade XI IPS 1, XI IPS 2, and XI IPS 3 SMA Negeri 5 Purwokerto. The purpose of this study is to analyze the effect of providing reinforcement, educative interaction, and learning independence on the learning outcomes of class XI social studies economics at SMA Negeri 5 Purwokerto in the 2022/2023 school year.

The data used in this study was obtained using questionnaires through google form. The study population amounted to 108 students with a sample of 86 respondents obtained using simple random sampling techniques. The data analysis techniques used are multiple linear regression validity tests, reliability tests, normality tests, multicollinearity, heteroscedasticity, coefficient of determination, F statistical tests, and t statistical tests. The questionnaire data that has been obtained is transformed from ordinal data into interval data using the Method of Successive Intervals (MSI).

The results of research and data analysis obtained show that first, the provision of reinforcement has a positive effect on student learning outcomes, meaning that the better the provision of reinforcement carried out, the student learning outcomes will increase. Both educative interactions have a positive effect on student learning outcomes which means that the better the student educative interaction, the better student learning outcomes will increase. Third, learning independence has a positive effect on student learning outcomes so that the higher student learning independence, the student learning outcomes will increase.

The implication in this study is that teachers can apply positive reinforcement and apply educative interactions evenly to all students so that students can be more enthusiastic about participating in each learning activity process. The school supports teachers in the process of applying reinforcement and educative interactions during the teaching and learning process. Students get used to independent attitudes in learning such as continuity in learning, learning initiative, responsibility and awareness of learning goals. Schools support teacher programs, teachers and students apply these three things together so that they will create good learning outcomes.

Keywords: Reinforcement, Educational Interaction, Learning Independence, Learning Outcomes