

BAB V. SIMPULAN DAN IMPLIKASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data serta pembahasan mengenai pengaruh kejenuhan belajar, kreativitas guru, dan komitmen pada tugas terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 3 Purwokerto, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kejenuhan belajar berpengaruh negatif signifikan terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Purwokerto.
2. Kreativitas guru berpengaruh positif signifikan terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Purwokerto.
3. Komitmen siswa pada tugas berpengaruh positif signifikan terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Purwokerto.

B. Implikasi

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian, maka implikasi yang dapat diberikan antara lain sebagai berikut:

1. Kondisi kejenuhan belajar yang dialami siswa dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Mengacu pada hasil penelitian diketahui bahwa siswa mengalami gejala kejenuhan belajar, dengan tingkat kelelahan fisik yang

tinggi. Kelelahan fisik diakibatkan padatnya jadwal belajar, kegiatan ekstrakurikuler siswa, dan tingginya tuntutan akademik, sehingga mengganggu konsentrasi siswa dalam menerima materi pembelajaran. Hal ini perlu segera diatasi siswa dengan menentukan prioritas aktivitas yang bermanfaat sehingga dapat memiliki istirahat yang cukup dan relaksasi. Selain itu perlu adanya peran serta dari guru untuk tidak membebani tugas diluar kapasitas siswa, peran serta sekolah dalam membuat kebijakan yang mengatur jadwal kegiatan ekstrakurikuler supaya efektif dan tidak mengganggu proses pembelajaran, serta dukungan orangtua dalam mengatasi kejenuhan belajar siswa sebagai upaya bersama-sama untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

2. Tingkat kreativitas guru mempengaruhi capaian prestasi belajar siswa. Mengacu pada hasil penelitian diketahui guru memiliki tingkat keterampilan berpikir rasional yang rendah, dalam menciptakan gagasan yang baru, unik, dan tidak lazim. Guru dapat meningkatkan kreativitasnya dalam mendesain kegiatan belajar mengajar (KBM) yang unik dan bervariasi. Hal ini perlu dilakukan untuk menarik perhatian siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran sebagai upaya untuk terus meningkatkan prestasi belajar siswa.
3. Komitmen siswa pada tugas mempengaruhi prestasi belajar yang dicapai siswa. Mengacu pada hasil penelitian diketahui siswa memiliki komitmen yang rendah dalam memiliki hasrat untuk berhasil di bidang akademik. Permasalahan tersebut hendaknya diatasi dengan meningkatkan motivasi

belajar dari dalam diri siswa, berupa meningkatkan kesadaran akan pentingnya pendidikan, dan menetapkan tujuan yang hendak dicapai. Selain itu juga perlu peran serta dari orangtua, guru, maupun sekolah dalam memberikan dukungan dan memotivasi siswa untuk maju. Komitmen pada tugas perlu ditingkatkan, karena komitmen siswa pada tugas memberikan motivasi untuk dapat menstimulus semangat belajar sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa secara langsung.

C. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan penelitian yang telah dilakukan dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Keterbatasan dalam pengumpulan data penelitian. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data kejenuhan belajar, kreativitas guru, dan komitmen siswa pada tugas adalah kuesioner tertutup. Kuesioner tertutup digunakan sebagai alat pengumpulan data penelitian dengan pertimbangan memudahkan peneliti dalam melakukan penyusunan tabulasi hasil dan analisis data, serta memudahkan responden untuk menjawab pertanyaan sehingga tidak memakan waktu yang lama mengingat banyaknya butir pertanyaan kuesioner yang diajukan. Namun dengan digunakannya kuesioner tertutup memungkinkan jawaban yang diberikan oleh responden kurang menggambarkan kondisi yang sebenarnya karena responden tidak dapat memberikan alternatif jawaban. Cara mengatasinya dapat dilakukan dengan menggunakan kuesioner campuran atau menyisipkan kuesioner terbuka

agar responden dapat leluasa menyampaikan alternatif jawaban sesuai dengan kondisinya sehingga jawaban yang diperoleh lebih objektif.

2. Berdasarkan nilai koefisien determinasi (R^2) diketahui bahwa variabel kejenuhan belajar, kreativitas guru, dan komitmen siswa terhadap prestasi belajar tugas hanya berpengaruh sebesar 0,676 atau 67,6 persen, dan 32,4 persen lainnya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti oleh peneliti. Bagi penelitian mendatang, hendaknya kembali melakukan pembuktian dalam kasus yang sama dengan menambah variabel lain yang belum di uji dalam penelitian ini seperti intelegensi siswa, efikasi diri, dan minat belajar.

