

**Perbandingan Rerata Nilai Ujian Pilihan Ganda Semester Pertama
Mahasiswa FK Unsoed Berdasarkan Kesesuaian Gaya Belajar
dan Kebiasaan Belajar Model VARK**

ABSTRAK

Latar Belakang: Kesesuaian antara gaya belajar dan kebiasaan belajar merupakan salah satu faktor yang berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar. Adanya kesesuaian tersebut bisa didapatkan dengan mencocokkan hasil kuesioner gaya belajar dan kebiasaan belajar berdasarkan model VARK. Hasil belajar yang dapat diperbandingkan adalah hasil ujian tulis pilihan ganda yang merupakan komponen terbesar penentu kelulusan Blok.

Tujuan: Untuk mengetahui adanya perbedaan bermakna dalam rerata nilai ujian tulis pilihan ganda berdasarkan kesesuaian antara gaya belajar dengan kebiasaan belajar model VARK pada mahasiswa Jurusan Kedokteran FK Unsoed Angkatan 2017.

Metode: Observasional analitik belah lintang, dilaksanakan pada 23 mahasiswa yang didapat secara *random sampling*. Kuesioner gaya belajar merupakan kuesioner VARK versi 7.1 dan kuesioner kebiasaan belajar merupakan hasil konstruksi peneliti. Data nilai ujian tulis pilihan ganda diperoleh dari *database* akademik FK Unsoed. Uji hipotesis menggunakan uji *Mann Whitney*.

Hasil: Mayoritas subjek memiliki gaya belajar multimodal VARK (47,8%), kebiasaan belajar VR, VK, dan AR (masing-masing 17,4%), dan rerata nilai ujian tulis pilihan ganda pada rentang nilai C (34,8%), dengan rerata nilai pada kelompok gaya belajar sesuai kebiasaan belajar (60,26) lebih tinggi daripada kelompok tidak sesuai (58,91) ($p=0,648$).

Kesimpulan: Tidak terdapat perbedaan bermakna dalam rerata nilai ujian tulis pilihan ganda semester I antara kedua kelompok yang diamati .

Kata Kunci: gaya belajar, kebiasaan belajar, kesesuaian, nilai ujian tulis pilihan ganda, VARK.

***Comparison of First Semester Multiple Choices Questions Test Mean Score
Based on Learning Style and Learning Habit Conformity Using VARK Learning Style Model***

ABSTRACT

Background: The conformity between learning style and learning habit is one of the factors which significantly influence learning outcome. The conformity can be obtained by comparing the results of learning style and learning habit questionnaires based on VARK model. One of the learning outcomes that can be compared is multiple choices questions (MCQ) test score which is the biggest component determining final scores.

Objective: to investigate significant difference in the first semester multiple choices questions tests mean score based on VARK learning styles and learning habits conformity of the first year Unsoed medical students (2017).

Methods: Observational analitic cross sectional study was conducted to randomly sampled 23 medical students of Unsoed (2017). Learning style questionnaire used was VARK questionnaire 7.1 and learning habit inventory constructed by researchers. MCQ tests mean score were taken from FK Unsoed academic database. The hypothesis was assessed using Mann Whitney test.

Results: The most preferred learning style was VARK (47.8%), most applied learning habits were VR, VK, dan AR (17.4% each), and the majority of students scored at the range of C (34.8%), with the mean score of the conformed group (60.26) was higher than the non-conformed group (58.91) ($p=0.684$).

Conclusion: There was no significant difference in MCQ test mean score between the two groups studied.

Keywords: conformity, learning habit, learning style, MCQ test score, VARK