

V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Tidak terdapat perbedaan bermakna dalam rerata nilai ujian tulis pilihan ganda berdasarkan kesesuaian antara gaya belajar dan kebiasaan belajar model VARK pada mahasiswa Jurusan Kedokteran FK Unsoed Angkatan 2017
2. Gaya belajar yang paling banyak diterapkan oleh sampel mahasiswa FK Unsoed angkatan 2017 secara berurutan adalah quadmodal, unimodal, bimodal dan trimodal.
3. Kebiasaan belajar yang banyak diterapkan mahasiswa FK Unsoed 2017 secara berurutan adalah bimodal, unimodal, trimodal, dan tidak ada yang menerapkan kebiasaan belajar quadmodal.
4. Mahasiswa yang memiliki kesesuaian antara gaya belajar dan kebiasaan belajar sebesar 86,96% sedangkan mahasiswa yang tidak memiliki kesesuaian antara gaya dan kebiasaan belajarnya sebesar 13,04%
5. Rerata nilai ujian tulis pilihan ganda pada mahasiswa yang memiliki kesesuaian antara gaya dan kebiasaan belajarnya adalah 60,26 dan rerata nilai mahasiswa yang tidak memiliki kesesuaian antara gaya dan kebiasaan belajarnya adalah 58,91.

B. Saran

1. Bagi mahasiswa

Mahasiswa perlu menggunakan strategi belajar yang sesuai dengan gaya atau kebiasaan belajar mereka. Penggunaan strategi belajar yang tepat akan membantu mahasiswa beradaptasi dengan metode belajar atau lingkungan belajar baik yang sesuai ataupun tidak terhadap gaya dan kebiasaan belajar mereka.

2. Bagi Institusi

Metode pembelajaran yang sudah ada dapat terus diterapkan pada mahasiswa dengan tanpa mengabaikan peluang inovasi dalam pembelajaran sesuai dengan *faktor presage, process maupun product* di masa yang akan datang.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Perlu dilakukan penelitian dengan mengeksplorasi definisi operasional lain mengenai kesesuaian gaya belajar dan kebiasaan belajar
- b. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut yang mempertimbangkan faktor *presage* pada mahasiswa seperti pengetahuan sebelumnya, motivasi, konsep belajar, locus kontrol, faktor sosial dan budaya untuk diamati pengaruhnya terhadap prestasi akademik mahasiswa
- c. Mengamati faktor *presage* pengajar maupun institusi seperti paparan modalitas pada pembelajaran di FK Unsoed, baik pada metode kuliah, praktikum, asistensi serta kegiatan di luar kampus baik secara kualitatif dan kuantitatif untuk diteliti pengaruhnya terhadap prestasi akademik mahasiswa.
- d. Mengamati faktor *process* penggunaan strategi mahasiswa dalam belajar mandiri, dapat dilakukan dengan penelitian kualitatif menggunakan buku harian kebiasaan belajar.
- e. Perlu dilakukan penelitian serupa pada metode penilaian hasil belajar yang lain, pada mata kuliah yang lain, atau pada tiap tahun ajaran yang baru, sehingga dapat mengevaluasi kurikulum secara lebih menyeluruh dan berkelanjutan.

- f. Perlu dilakukan penelitian multivariat antara kesesuaian gaya belajar dengan kebiasaan belajar, faktor *presage* lain, dan pencapaian akademik sebagai salah satu upaya pengendalian faktor perancu.
- g. Perlu dilakukan penelitian kualitatif untuk mengetahui: apakah gaya belajar yang diidentifikasi berdasarkan kuesioner VARK telah sesuai dengan persepsi pribadinya, serta untuk mengetahui faktor/ alasan yang mendasari pengambilan keputusan untuk menerapkan kebiasaan belajar yang sesuai atau tidak sesuai dengan gaya belajarnya.

