

Perbandingan Rerata Nilai Ujian Identifikasi Anatomi Berdasarkan Kesesuaian Antara Gaya Belajar Model Felder-Silverman dengan Kebiasaan Belajar Pada Dimensi Visual-Verbal

ABSTRAK

Latar Belakang: Anatomi merupakan satu ilmu esensial dalam pendidikan kedokteran. Parameter hasil belajar Anatomi di antaranya berupa nilai ujian identifikasi. Dalam model *presage-process-product* (3P) dalam proses belajar-mengajar, kesesuaian gaya belajar dengan kebiasaan belajar berpengaruh terhadap hasil belajar. Dimensi gaya belajar model Felder-Silverman yang dapat diperbandingkan dengan gaya belajar model VARK adalah dimensi visual-verbal.

Tujuan: Untuk mengetahui adanya perbedaan bermakna dalam rerata nilai ujian identifikasi Anatomi berdasarkan kesesuaian antara gaya belajar model Felder-Silverman dengan kebiasaan belajar pada mahasiswa Jurusan Kedokteran Fakultas Kedokteran Unsoed Angkatan 2017.

Metode: Rancangan *cross sectional* yang dilakukan pada 34 mahasiswa Jurusan Kedokteran FK Unsoed Angkatan 2017 yang terpilih melalui random sampling. Gaya belajar pada dimensi visual-verbal diidentifikasi dengan kuesioner *Index of Learning Styles*. Kebiasaan belajar diidentifikasi dengan kuesioner yang dikonstruksi oleh peneliti berdasarkan model gaya belajar VARK, dengan tidak menyertakan modalitas kinestetik. Data nilai ujian identifikasi Anatomi diambil dari *database* Departemen Anatomi. Uji hipotesis menggunakan *independent t test*.

Hasil: Mayoritas subjek memiliki gaya belajar visual (82,35%), kebiasaan belajar trimodal VAR (26,47%), dan rerata nilai ujian identifikasi Anatomi pada rentang C sampai D (35,25%). Kelompok mahasiswa dengan kesesuaian (23,52%) memiliki rerata nilai $70 \pm 10,84$, lebih tinggi secara bermakna dibandingkan kelompok mahasiswa tanpa kesesuaian ($56,94 \pm 8,66$) ($p=0,01$).

Kesimpulan: Terdapat perbedaan bermakna dalam rerata nilai ujian identifikasi Anatomi antara kedua kelompok yang diamati.

Kata kunci: Anatomi, gaya belajar, kebiasaan belajar, kesesuaian, nilai ujian identifikasi, Felder-Silverman

The Comparison of Anatomy Identification Test Mean Score Based Felder Silverman Learning Style Model and Learning Habit on Visual-Verbal Dimension

ABSTRACT

Background: Anatomy is one of essential subject studied in medical education. One of the learning outcome parameter in Anatomy is identification test score. In presage-process-product (3P) model of teaching and learning, style and learning habit influences learning outcome. Learning style dimension of Felder-Silverman model that can be compared with VARK model is visual-verbal dimension.

Objective: to investigate significant difference in Anatomy identification test score based on Felder Silverman learning style with learning habit of the first year Unsoed medical students.

Methods: cross sectional design is conducted to randomly sampled 34 medical students of Unsoed (2017). Learning style in visual-verbal dimension was identified by Index of Learning Style questionnaire. Learning habit was identified by self-developed learning habit questionnaire based on VARK Learning Style model, with exclusion of kinaesthetic modality. Anatomy identification test scores were obtained from Anatomy Department's database. The hypothesis was assessed with independent t test.

Results: Majority of subjects had visual learning style (82,35%), VAR learning habit (26,47%), and Anatomy identification score at the range C until D (35,25%). The conformed group (23,5%) had mean score $70 \pm 10,84$, significantly higher than non-conformed group ($56,94 \pm 8,66$) ($p=0,01$).

Conclusion: There was significant difference in Anatomy identification test score between two groups studied.

Keywords: Anatomy, conformity, Felder-Silverman, identification test score, learning habit, learning style