

ABSTRACT

Nanditiya, Afifah Triska. 2023. THE INFLUENCE OF STUDENTS' LEARNING STYLES ON THEIR ENGLISH ACHIEVEMENT (A correlative Study of the 7th-grade students at SMP Negeri 8 Purwokerto in Academic Year of 2022/2023). Thesis. Supervisors: (1) Slamet Riyadi, S.S., M.Pd. (2) Novita Pri Andini, S.Pd, M.Pd. External Examiner: Dian Adiarti, S.Pd., M.Hum. Ministry of Education, Culture, Research, and Technology, Jenderal Soedirman University, Faculty of Humanity, Language Education Department, English Education Study Program, Purwokerto.

This research mainly focuses on describing the influence of students' learning styles on their English Achievement mainly in visual and auditory styles of 7th-grade students at SMP Negeri 8 Purwokerto in the academic year 2022/2023. The methodology used in this research is *mixed-method*. The populations in this research were 7th-grade students of SMP Negeri 8 Purwokerto. This researcher used purposive sampling, where the researcher determined a special characteristic in choosing the sample. The researcher used a questionnaire, documentation of students' English scores, an interview and SPSS 29 program to collect and analyze the data.

The results of this research show 24 or (66, 7%) students with auditory learning styles and around 12 or (33, 3%) students with Visual Learning style preferences. The mean score of student's English achievement was 85, 92 which is interpreted as a "Very High" indicating that students have high achievement in learning English and students' Learning styles were 75, 33 with a maximum questionnaire score of 83 and a minimum score of 67 considered as "Good" it means that students know exactly their own preference. The correlation coefficient (r_{xy}) 0.449** at the 0.01 level (2-tailed) and lay on the interval 0.40-0.599 interpreted as Medium correlation and the level of probability (p) significance 0.006 was less than 0.05 ($p < 0.05$) with significance level in 5% It is also said that the null hypothesis (H_0) was rejected and the alternative hypothesis (H_1) was accepted. The conclusion of this research is, the most dominant learning style used was auditory learning styles and there were significant correlations between students' learning styles on their English Achievement.

Keywords: Auditory, English Achievement, Learning Styles, Visual.

ABSTRAK

Nanditiya, Afifah Triska. 2023. THE INFLUENCE OF STUDENTS' LEARNING STYLES ON THEIR ENGLISH ACHIEVEMENT (A correlative Study of the 7th-grade students at SMP Negeri 8 Purwokerto in Academic Year of 2022/2023). Skripsi. Pembimbing 1: (1) Slamet Riyadi, S.S., M.Pd. (2) Novita Pri Andini, S.Pd., M.Pd. Penguji: Dian Adiarti, S.Pd., M.Hum. Kementerian Pendidikan Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Universitas Jenderal Soedirman, Fakultas Ilmu Budaya, program studi pendidikan bahasa, Jurusan pendidikan bahasa Inggris, Purwokerto.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang pengaruh gaya terutama dalam gaya belajar visual dan auditori pada prestasi belajar Bahasa Inggris siswa kelas 7 di SMP Negeri 8 Purwokerto tahun ajaran 2022/2023. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *mixed-method* Populasi penelitian ini adalah siswa kelas 7 di SMP Negeri 8 Purwokerto. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pengambilan sample secara purposive, dimana peneliti telah menetapkan kriteria khusus dalam penentuannya. Peneliti mengumpulkan dan mengolah data menggunakan aplikasi SPSS melalui hasil kuesioner, dokumentasi nilai, dan wawancara sebagai pelengkap data penelitian.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan 24 (66, 7%) siswa dengan gaya belajar auditori dan sekitar 12 (33, 3%) siswa dengan preferensi gaya belajar Visual. Nilai rata-rata prestasi bahasa Inggris siswa adalah 85, 92 yang ditafsirkan sebagai "Sangat Tinggi" yang menunjukkan bahwa siswa memiliki prestasi yang tinggi dalam belajar bahasa Inggris dan gaya belajar siswa adalah 75, 33 dengan skor kuesioner maksimum 83 dan skor minimum 67 yang dianggap sebagai "Baik" yang berarti bahwa siswa mengetahui dengan tepat preferensi mereka sendiri. Koefisien korelasi (r_{xy}) sebesar 0,449** pada taraf 0,01 (2-tailed) dan terletak pada interval 0,40 - 0,599 yang diinterpretasikan sebagai korelasi sedang dan tingkat probabilitas (p) signifikansi 0,006 lebih kecil dari 0,05 ($p < 0,05$) dengan taraf signifikansi 5% maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_1) diterima. Kesimpulan dari penelitian ini, gaya belajar yang paling dominan digunakan oleh siswa ialah gaya belajar auditori dan terdapat pengaruh yang signifikan antara dua gaya belajar tersebut terhadap prestasi belajar bahasa Inggris siswa.

Kata Kunci: Auditori, Gaya Belajar, Prestasi Belajar, Visual.