

## ABSTRACT

**Herdianto, Muhammad Heru. 2023.** *A Narrative Inquiry of English Teachers' Perceptions on One-Page Lesson Plan at SMP N 3 Kutowinangun.* Thesis. Supervisor 1 : Muhamad Ahsanu, S.Pd., M.Sc., M.Hum., Ph.D., Supervisor 2 : Nisa Roiyasa, S.Pd., M.TESOL., External Examiner : Slamet Riyadi, S.S., M.Pd. Ministry Of Education, Culture, Research, And Technology, Jenderal Soedirman University, Faculty of Humanities, Department of Language Education, English Education Study Program, Purwokerto.

One-Page lesson plan is quite under the spotlight since Merdeka Belajar movement based on freedom for teaching preparation, and is to supersede previous lesson plan for the sake of decreasing teachers' workload. However, the researcher wanted to know the English teachers' implementation of, challenges, and perceptions about that by using narrative inquiry research design to arrange the data per theme. The data of this research were obtained from the English teachers' in-depth interview, observation, and documentation results. The result of this research shows that when implementing the One-Page lesson plans, the English teacher did that by using Constructivist Approach, Behaviorist Approach, and "memorized" lesson plan. There were two challenges which revolve around the One-Page lesson plans namely writing learning procedure, and examination. The English teachers' perceive the One-Page Lesson Plans to be effective, efficient, and teacher-centered. Based on the result of the research, the researcher suggests that the English teachers may use these to improve their knowledge on the education aspect especially in Lesson Plan area so that they will be able to know more about important things in the planning process. The teachers will be supposed to prepare themselves for regulation adjustment or changes in the future just like the one they have experienced, namely the change from previous lesson plan to one-page lesson plan.

**Keywords:** *One-Page lesson plan, teachers' perception, narrative inquiry, thematic analysis.*

## ABSTRAK

**Herdianto, Muhammad Heru. 2023.** *Penelitian Naratif tentang Persepsi Guru Bahasa Inggris terhadap RPP Satu Lembar di SMP N 3 Kutowinangun.* Skripsi. Pembimbing 1: Muhamad Ahsanu, S.Pd., M.Sc., M.Hum., Ph.D., Pembimbing 2: Nisa Roiyasa, S.Pd., M.TESOL., Penguji Eksternal: Slamet Riyadi, S.S., M.Pd. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Universitas Jenderal Soedirman, Fakultas Ilmu Budaya, Jurusan Pendidikan Bahasa, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Purwokerto.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Satu Lembar cukup menjadi sorotan semenjak program Merdeka Belajar yang berdasarkan pada kebebasan dalam hal persiapan mengajar, dan juga RPP tersebut dimaksudkan untuk menggantikan RPP edisi sebelumnya demi mengurangi beban kerja guru. Namun, peneliti ingin mengetahui terkait penerapan, tantangan, dan persepsi mereka terhadap RPP Satu Lembar dengan menggunakan desain penelitian Naratif untuk menempatkan data sesuai tema. Data penelitian ini diperoleh dari wawancara dengan guru bahasa inggris, observasi dan hasil dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ketika mengimplementasikan RPP Satu Lembar, guru bahasa inggris melakukannya dengan Pendekatan Konstruktivisme, Pendekatan Behaviorisme, dan RPP yang “dingat”. Terdapat dua tantangan terkait RPP Satu Lembar yakni menulis prosedur mengajar dan yang kedua adalah ujian. Para guru bahasa inggris mempunyai persepsi bahwa RPP Satu Lembar efektif, efisien, dan berorientasi pada guru. Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyarankan agar guru bahasa inggris menggunakan hasil penelitian ini untuk meningkatkan pengetahuan mereka dalam aspek pendidikan terutama dalam bidang RPP agar mereka mampu untuk mengetahui lebih lanjut tentang hal-hal penting dalam proses perencanaan. Para guru sebaiknya menyiapkan diri mereka untuk menghadapi penyesuaian kebijakan atau perubahan di masa depan sama seperti yang saat ini telah mereka alami.

**Kata Kunci:** *RPP satu lembar, persepsi guru, penelitian naratif, analisa tematik.*