

## BAB V

### SIMPULAN DAN IMPLIKASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan mengenai pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap sikap sosial dan hasil belajar mata pelajaran ekonomi pada peserta didik kelas XI SMA Negeri 3 Purwokerto, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan sikap sosial antara peserta didik yang menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) dengan peserta didik yang menggunakan Model Pembelajaran Konvensional. Peserta didik yang menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) memperoleh nilai sikap sosial yang lebih besar dibandingkan peserta didik yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Hal ini mengindikasikan bahwa sikap sosial dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) lebih baik dibandingkan menggunakan model konvensional.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar antara peserta didik yang menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) dengan peserta didik yang menggunakan Model Pembelajaran Konvensional. Peserta didik yang menggunakan model pembelajaran

Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) memperoleh nilai *posttest* yang lebih besar dibandingkan peserta didik yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Hal ini mengindikasikan bahwa hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) lebih baik dibandingkan menggunakan model konvensional.

3. Model pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) berpengaruh terhadap sikap sosial pada mata pelajaran ekonomi peserta didik kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Purwokerto. Hal ini mengindikasikan bahwa semakin baik model pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) maka dapat meningkatkan sikap sosial peserta didik.
4. Model pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) berpengaruh terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi peserta didik kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Purwokerto. Hal ini mengindikasikan bahwa semakin baik penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) maka dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

## B. Implikasi

Mengacu pada hasil penelitian yang telah dilakukan, maka implikasi yang dapat diberikan antara lain sebagai berikut:

1. Guru disarankan untuk mengoptimalkan pelaksanaan pembelajaran dengan cara menciptakan suasana pembelajaran yang nyaman dan menyenangkan serta memberikan kesempatan peserta didik terlibat dalam kegiatan pembelajaran. Salah satu upaya yang dapat dilakukan yaitu dengan menerapkan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Divison* (STAD). Penerapan model pembelajaran ini dilakukan dengan cara pembelajaran melalui kelompok kecil yang tersusun secara heterogen sehingga mampu membantu peserta didik dalam menggali sikap sosialnya sekaligus meningkatkan hasil belajar peserta didik. Sehingga dengan diterapkannya model pembelajaran yang mampu mengaktifkan peserta didik, diharapkan tujuan pembelajaran akan tercapai secara optimal.
2. Sekolah perlu memberikan diklat untuk para guru sehingga mampu menggali kemampuan guru dengan harapan akan meningkatkan kualitas pembelajaran. sehingga dengan demikian akan menciptakan tenaga pendidik dan kependidikan yang berkualitas dan profesional serta mampu mengikuti perkembangan zaman.
3. Kepala sekolah di SMA Negeri 3 Purwokerto diharapkan dapat memonitoring peran guru dalam mengimplementasikan kurikulum yang berlaku. Sehingga, pelaksanaan pembelajaran terlaksana sebagaimana

tercantum dalam mandat kurikulum 2013 yang terdiri dari perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

Berdasarkan proses penelitian yang telah dilakukan diperoleh keterbatasan sebagai berikut:

1. Terdapat keterbatasan dalam mengontrol variabel yang mempengaruhi proses penelitian. Keterbatasan ini berkaitan dengan dengan psikologis, kecerdasan intelektual, dan minat peserta didik. Hal tersebut dikarenakan subjek dalam penelitian ini berupa manusia dengan karakteristik yang berbeda satu sama lain. Untuk penelitian yang akan datang, hendaknya peneliti membuat suasana kelas yang lebih hangat dan menyenangkan sehingga proses pembelajaran menjadi lebih fokus dan dapat lebih menarik minat peserta didik. Selain itu, perlu ditanamkan pemahaman kepada peserta didik mengenai kebersamaan dalam proses pembelajaran khususnya antar teman-teman kelompoknya. Hal tersebut nantinya akan meningkatkan rasa kebersamaan satu sama lain dan tentunya peningkatan sikap sosial peserta didik menjadi lebih baik nantinya. Peneliti juga dapat lebih membebaskan peserta didik dalam menggali informasi terkait materi yang dipelajari sehingga akan mampu meningkatkan pemahaman dan minat terhadap proses pembelajaran.
2. Terdapat keterbatasan ketika proses pengumpulan data penelitian. Kuisisioner yang digunakan memungkinkan jawaban yang diberikan oleh responden

kurang faktual. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengurangi hal tersebut yaitu dengan memasukan beberapa pertanyaan terbuka terkait dengan indikator penelitian agar responden dapat lebih leluasa menyampaikan pendapatnya sehingga jawaban yang diberikan responden lebih objektif.

3. Terdapat keterbatasan dalam waktu penelitian dikarenakan sisa waktu pembelajaran yang dapat dimanfaatkan untuk penelitian sudah mendekati pelaksanaan Penilaian Akhir Semester (PAS) sehingga pelaksanaan penelitian hanya dapat dilaksanakan pada satu sub bab pembahasan saja atau satu sintaks yang dibagi menjadi tiga kali pertemuan.
4. Terdapat keterbatasan pada ruang lingkup penelitian yang hanya meneliti mengenai penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD). Hal tersebut tentunya belum cukup menggambarkan pengaruh dari faktor eksternal maupun internal lainnya yang dapat mempengaruhi sikap sosial dan hasil belajar peserta didik. Bagi penelitian mendatang hendaknya dapat menambah variabel-variabel lain yang dapat mempengaruhi sikap sosial dan hasil belajar peserta didik atau mengkolaborasikan dengan media pembelajaran lainnya sehingga mendapatkan hasil yang lebih sempurna.