

ABSTRACT

Izzati, Risma Fitroh, 2023. *The Effect of Dynamic Assessment towards Students' Vocabulary Mastery in Podcast Final Project (A Quasi Experimental Research of Second Semester Students at D3 Budidaya Ternak Study Program, Faculty of Animal Husbandry, Jenderal Soedirman University in Academic Year 2022/2023).* Thesis Supervisor 1: Erna Wardani, S.Pd., M.Hum., Thesis Supervisor 2: Weksa Fradita Asriyama, S.Pd., M.Pd., External Examiner: Muhamad Ahsanu, S.Pd., M.Sc., M.Hum., Ph.D. Ministry of Education, Culture, Research, and Technology, Jenderal Soedirman University, Faculty of Humanities, Department of Language Education, English Education Study Program, Purwokerto.

The main concern of this research is the effect of Dynamic Assessment (DA) on students' vocabulary mastery. This research aims to find out the effect of DA on students' vocabulary mastery in podcast final project, the significant effect of DA, the implementation of DA towards students' vocabulary mastery. The research used a quantitative method with a quasi-experimental. The participants who took part in this study were second semester students at D3 *Budidaya Ternak* Study Program. Two classes were used where class F as the experimental class and class G as the control class. The researcher used tests, questionnaire, and observation to gain the data. The results of this research show that DA affects students' vocabulary mastery. It can be seen from the significant value of independent sample t-test that was 0.000 and lower than 0.05. It can be said that DA has a significant effect on students' vocabulary mastery. The students felt that learning through mediation with DA increased their learning interest. Moreover, students' vocabulary got increased after being treatment. The researcher also provided interactive mediation with two-way communication. It aimed to provoke students to speak and express their understanding. In conclusion, DA has a significant impact on students' vocabulary mastery. The application of DA produces a positive impact on students' vocabulary mastery. Implementation in the classroom where the researcher provided an interactive mediation during the lesson was the cause of the positive impact that arises as a result of the treatment. In addition, the growing motivations as well as classroom conditions that provide opportunities for students to interact without having to feel reluctant also affect the increase in students' vocabulary mastery. Students stated indirectly through their enthusiasm in feeling happy and excited in learning English. They became more confident in expressing their questions and understanding in front of the class.

Keywords: Dynamic Assessment, mediation, vocabulary mastery.

ABSTRAK

Izzati, Risma Fitroh, 2023. *Pengaruh Penilaian Dinamis terhadap Penguasaan Kosakata Siswa pada Proyek Akhir Podcast (Penelitian Kuasi Eksperimen pada Mahasiswa Semester Dua Program Studi D3 Budidaya Ternak, Fakultas Peternakan, Universitas Jenderal Soedirman Tahun Akademik 2022/ 2023).* Pembimbing Skripsi 1: Erna Wardani, S.Pd., M.Hum., Pembimbing Skripsi 2: Weksa Fradita Asriyama, S.Pd., M.Pd., Penguji Eksternal: Muhamad Ahsanu, S.Pd., M.Si., M.Hum., Ph.D. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Universitas Jenderal Soedirman, Fakultas Ilmu Budaya, Jurusan Pendidikan Bahasa, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Purwokerto.

Fokus utama dari penelitian ini adalah pengaruh Penilaian Dinamis (PD) terhadap penguasaan kosakata siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh PD terhadap penguasaan kosakata siswa dalam tugas akhir podcast, pengaruh signifikan PD, implementasi PD terhadap penguasaan kosakata siswa. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan eksperimen semu. Partisipan yang mengikuti penelitian ini adalah mahasiswa semester 2 Program Studi D3 Budidaya Ternak. Digunakan dua kelas dimana kelas F sebagai kelas eksperimen dan kelas G sebagai kelas kontrol. Peneliti menggunakan tes, angket, dan observasi untuk memperoleh data. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa PD berpengaruh terhadap penguasaan kosakata siswa. Hal ini dapat dilihat dari nilai signifikan independent sample t-test sebesar 0,000 dan lebih kecil dari 0,05. Dapat dikatakan bahwa PD berpengaruh signifikan terhadap penguasaan kosakata siswa. Siswa merasa pembelajaran melalui mediasi dengan PD meningkatkan minat belajar mereka. Selain itu, kosakata siswa meningkat setelah diberi perlakuan. Peneliti juga memberikan mediasi interaktif dengan komunikasi dua arah. Hal ini bertujuan untuk memancing siswa berbicara dan mengungkapkan pemahamannya. Kesimpulannya, PD memiliki pengaruh yang signifikan terhadap penguasaan kosakata siswa. Penerapan PD menghasilkan dampak positif terhadap penguasaan kosakata siswa. Implementasi di kelas dimana peneliti memberikan mediasi interaktif selama pembelajaran menjadi penyebab dampak positif yang muncul akibat adanya perlakuan tersebut. Selain itu, motivasi yang tumbuh serta kondisi kelas yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinteraksi tanpa harus merasa segan juga berpengaruh terhadap peningkatan penguasaan kosakata siswa. Siswa menyatakan secara tidak langsung melalui antusiasme mereka dalam merasa senang dan bersemangat dalam belajar bahasa Inggris. Mereka menjadi lebih percaya diri dalam mengungkapkan pertanyaan dan pemahamannya di depan kelas.

Kata kunci: Penilaian Dinamis, mediasi, penguasaan kosakata.