

## ABSTRACT

Ramadhana, M Ilham. 2023. *Students' Perceptions on Teacher's Written Feedback to Their Writing Tasks (Descriptive Research at SMK N 2 Purwokerto in The Academic Year of 2022/2023)*. Thesis. Supervisor 1: Muhamad Ahsanu, S.Pd., M. Sc., M.Hum., Ph. D. Supervisor 2: Mustasyfa Thabib Kariadi, S.Pd., M.Pd. External Examiner: Novianti Pri Andini, S.Pd., M.Pd. Ministry of Education, Culture, Research and Technology. Jenderal Soedirman University. Faculty of Humanities. Language Education Department. English Education Study Program. Academic year of 2022/2023.

Keywords: *Students' perception, written feedback*

Learning English takes a long time and has complex process. Students need to gain new vocabularies, receive many pressures, and practice on what they have learned. Feedback is very important in helping the students learn English faster. This research is focused to answer research question on what are the students' perception on the written feedback provided by the teacher in their task, how written feedback affects students' understanding in recognizing their errors, and what are the common types of written feedback provided by the teacher.

This research was a qualitative research. The participants of this research was the students and teacher of X DPIB 2 at SMK N 2 Purwokerto. This research used purposive sampling. The data were collected through questionnaire, interview, and observation. The data were analyzed through descriptive data analysis.

The result of this study showed (1) that the teacher at SMK N 2 Purwokerto used some feedback to evaluate the students' task, they are written feedback and oral feedback. (2) The implementation of written feedback to evaluate students' task in writing learning process was successful, the students became more active and showing improvement. The students became more aware of their strength and weakness, students also can identify their error and mistake in their writing and gain more confidence to do the future writing task from the teacher. (3) The students perceived written feedback positively, they agreed that written feedback from the teacher helped them to do better in writing.

In conclusion the implementation of written feedback to evaluate students' written task in class X DPIB 2 at SMK N 2 Purwokerto was successful to support the students in learning writing. Students perceived the written feedback from the teacher as positive input to their writing learning process. The written feedback from the teacher has big impact to the students, it motivates the students in learning English, help them to recognize their mistakes and errors on their task and shows brief guidance on how to do to make better writing product.

## ABSTRAK

Ramadhana, M Ilham. 2023. *Students' Perceptions on Teacher's Written Feedback to Their Writing Tasks (Descriptive Research at SMK N 2 Purwokerto in The Academic Year of 2022/2023)*. Skripsi. Pembimbing skripsi 1: Muhamad Ahsanu, S.Pd., M. Sc., M.Hum., Ph. D. Pembimbing skripsi 2: Mustasyfa Thabib Kariadi, S.Pd., M.Pd. Penguji: Noviati Pri Andini, S.Pd., M.Pd. Kementerian Pendidikan, Teknologi dan Kebudayaan. Universitas Jenderal Soedirman. Fakultas Ilmu Budaya. Jurusan Pendidikan Bahasa. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Tahun Akademik 2022/2023.

Kata kunci: *Persepsi siswa, umpan balik tertulis*

Belajar bahasa Inggris membutuhkan waktu yang lama dan proses yang kompleks. Siswa perlu mendapatkan kosakata baru, menerima banyak tekanan, dan mempraktekkan hal yang telah mereka pelajari. Penelitian ini berfokus untuk menjawab pertanyaan tentang bagaimana pandangan siswa terbaik umpan balik tertulis yang diberikan oleh guru pada tugas mereka, bagaimana umpan balik tertulis dari guru mempengaruhi siswa dalam mengidentifikasi kesalahan dan kekeliruan dalam menulis, serta jenis feedback tertulis apa saja yang guru berikan kepada siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Objek penelitian ini adalah siswa dan guru kelas X DPIB 2 SMK N 2 Purwokerto. Penelitian ini menggunakan *purposive sampling*. Data dikumpulkan melalui kuesioner, wawancara, dan observasi. Data yang diperoleh dianalisa melalui analisis data deskriptif.

Hasil penelitian ini menunjukkan. (1) Guru di SMK N 2 Purwokerto menggunakan beberapa umpan balik untuk mengevaluasi tugas siswa, yaitu umpan balik tertulis dan umpan balik lisan. (2) penerapan umpan balik tertulis untuk mengevaluasi tugas siswa dalam proses pembelajaran menulis berhasil dilakukan, siswa menjadi lebih aktif dan menunjukkan peningkatan. Siswa menjadi lebih sadar akan kelebihan dan kekurangannya, siswa juga dapat mengidentifikasi kesalahan dan kekeliruan dalam menulis dan lebih percaya diri untuk mengerjakan tugas menulis yang akan diberikan oleh guru. (3) Para siswa merasakan umpan balik tertulis secara positif, mereka setuju bahwa umpan balik tertulis dari guru membantu mereka untuk menjadi lebih baik dalam menulis.

Kesimpulannya, penerapan umpan balik tertulis untuk mengevaluasi tugas tertulis siswa di kelas X DPIB 2 di SMK N 2 Purwokerto berhasil mendukung siswa dalam pembelajaran menulis. Siswa menganggap umpan balik tertulis dari guru sebagai bahan masukan positif untuk proses pembelajaran menulis mereka. Umpan balik tertulis dari guru memiliki dampak yang besar untuk para siswa, umpan balik tertulis memotivasi siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris, membantu mereka mengenali kesalahan dan kekeliruan dalam tugas mereka tulis, umpan balik yang guru berikan juga memberikan arahan yang jelas tentang bagaimana cara melakukan perbaikan untuk dapat menulis lebih baik.