

ABSTRACT

Wahdani, Titanica. 2023. *An Analysis of Revised Bloom's Taxonomy in Curriculum 2013 in English Textbook (A Descriptive Qualitative Study on the Knowledge Dimension and Cognitive Process Dimension of Revised Bloom's Taxonomy in the Educational Objectives of English Textbook)*. Thesis. Supervisor 1: Tuti Purwati S.S., M. Pd. Supervisor 2: Erna Wardani, S.Pd., M.Hum. Examiner 1: Slamet Riyadi, S.S., M.Pd. Examiner 2: Mustasyfa Thabib Kariadi, S. Pd., M. Pd. Ministry of Education, Culture, Research and Technology. Jenderal Soedirman University. Faculty of Humanities. Language Education Department. English Education Study Program. Academic year of 2022/2023.

Keywords: knowledge dimension, cognitive process dimension, curriculum 2013, educational objectives, textbook

Educational objectives are statements that describe what the students will be able to do as a result of learning activities. This study analyzed the implementation of knowledge dimension and cognitive process dimension of revised Bloom's taxonomy in the educational objectives of and English textbook that commonly used in Indonesia. The textbook that was analyzed in this study is the English textbook "Pathway to English" for grade tenth (X) that was published by Erlangga. The main instrument of this study was the taxonomy table proposed in the handbook of the revised Bloom's taxonomy. The study employed descriptive qualitative method. The result showed that the knowledge dimension and cognitive process dimension are spread all over the educational objectives of all chapters in the textbook. Out of 99 educational objectives, there are 27 objectives in C1, 30 in C2, 16 in C3, 5 in C4, 8 in C5, and 3 objectives in C6. Moreover, for the knowledge dimension distribution there are 53 objectives in K1, 39 in K2, 1 in K3, and 6 objectives in K4. Furthermore, the result also showed that the knowledge dimension and cognitive process dimension are presented in the educational objectives by placing verbs that represent the six categories of cognitive process dimension and nouns that represent the four categories of knowledge dimension.

ABSTRAK

Wahdani, Titanica. 2023. *An Analysis of Revised Bloom's Taxonomy in Curriculum 2013 in English Textbook (A Descriptive Qualitative Study on the Knowledge Dimension and Cognitive Process Dimension of Revised Bloom's Taxonomy in the Educational Objectives of English Textbook)*. Thesis. Supervisor 1: Tuti Purwati S.S., M. Pd. Supervisor 2: Erna Wardani, S.Pd., M.Hum. Examiner 1: Slamet Riyadi, S.S., M.Pd. Examiner 2: Mustasyfa Thabib Kariadi, S. Pd., M. Pd. Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi. Universitas Jenderal Soedirman. Fakultas Ilmu Budaya. Jurusan Pendidikan Bahasa. Program Study Pendidikan Bahasa Inggris. Tahun Akademik 2022/2023.

Kata kunci: dimensi pengetahuan, dimensi proses kognitif, kurikulum 2013, tujuan pembelajaran, buku teks

Tujuan pembelajaran adalah pernyataan yang mendeskripsikan apa yang akan mampu dicapai oleh siswa sebagai hasil dari pembelajaran. Penelitian ini menganalisa penerapan dimensi pengetahuan dan proses kognitif dari taksonomi Bloom revisi di dalam tujuan pembelajaran sebuah buku teks yang biasa dipakai di Indonesia. Buku teks yang dianalisa adalah buku teks bahasa Inggris "*Pathway to English*" untuk kelas sepuluh yang dipublikasikan oleh Erlangga. Instrumen utama dari penelitian ini adalah tabel taksonomi yang diusulkan dalam buku taksonomi Bloom revisi. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa dimensi pengetahuan dan proses kognitif tersebar di tujuan pembelajaran di semua bab dalam buku teks. Dari total 99 tujuan pembelajaran, terdapat 27 tujuan pembelajaran di C1, 30 di C2, 16 di C3, 5 di C4, 8 di C5, dan 3 di C6. Selanjutnya untuk persebaran dimensi proses kognitif terdapat 53 tujuan pembelajaran di K1, 39 di K2, 1 di K3, dan 6 di K4. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa dimensi pengetahuan dan proses kognitif dalam buku teks diterapkan dengan cara menyajikan kata kerja yang merepresentasikan enam kategori dalam dimensi proses kognitif dan kata benda yang merepresentasikan empat kategori dimensi pengetahuan.