

RINGKASAN

Peran orang tua sudah menjadi hal yang penting bagi prestasi belajar siswa. Hal tersebut karena prestasi belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor salah satunya faktor lingkungan keluarga. Keluarga sebagai sistem sosial sudah seharusnya menjalankan fungsi dan peran masing-masing untuk mewujudkan keseimbangan. Oleh karena itu, keluarga dalam memenuhi kebutuhan afeksi diduga memiliki hubungan dengan prestasi belajar siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara pemenuhan kebutuhan afeksi dengan prestasi belajar siswa Sekolah Dasar serta untuk mengetahui kontribusi pengaruh kebutuhan afeksi terhadap prestasi belajar siswa Sekolah Dasar. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif jenis survei eksplanasi asosiatif. Sasaran penelitian adalah siswa kelas 4 dan 5 SD Negeri 1 Sumampir, Kecamatan Purwokerto Utara. Teknik sampling yang digunakan adalah *proportionate random sampling* dengan penentuan sampel menggunakan rumus *slovin* sehingga diperoleh 56 responden secara keseluruhan. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu kuesioner yang disebarakan langsung di kelas 4 dan 5 SD Negeri 1 Sumampir, Kecamatan Purwokerto Utara. Alat uji statistik yang digunakan untuk analisis adalah *Product Moment Pearsons*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara pemenuhan kebutuhan afeksi dengan prestasi belajar siswa Sekolah Dasar. Hal ini dibuktikan dengan hasil nilai dari nilai signifikansi (0,000) lebih kecil dari nilai α (0,05) dengan nilai korelasi sebesar 0,484 yang menandakan berhubungan ke arah positif, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya, semakin tinggi kebutuhan afeksi, maka akan semakin tinggi pula prestasi belajar siswa sekolah dasar. Sebaliknya, semakin rendah kebutuhan afeksi, maka prestasi belajar siswa sekolah dasar juga semakin rendah. Adapun, besarnya kontribusi variabel kebutuhan afeksi (X) terhadap variabel prestasi belajar (Y) adalah 46,8%, sisanya sebanyak 53,2% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata kunci: kebutuhan afeksi, prestasi belajar, siswa Sekolah Dasar

SUMMARY

The role of parents has become important for student achievement. This is because learning achievement is influenced by several factors, one of which is family environment factors. The family as a social system should carry out their respective functions and roles to bring about balance. Therefore, families in meeting affectionate needs are thought to have a relationship with student achievement. The purpose of this study was to determine the relationship between the fulfillment of affection needs with the learning achievement of elementary school students and to determine the contribution of the influence of affection needs on the learning achievement of elementary school students. This study used quantitative research methods of associative explanation survey type. The target of the study was grade 4 and 5 students of SD Negeri 1 Sumampir, Kecamatan Purwokerto Utara. The sample technique used was *proportionate random sampling* with sample determination using the Slovin so that 56 respondents were obtained in total. The data collection method used was a questionnaire that was distributed directly in grades 4 and 5 of SD Negeri 1 Sumampir, Kecamatan Purwokerto Utara. The statistical test tool used for analysis is Product Moment Pearsons.

The results showed that there was a positive relationship between meeting affection needs and learning achievement of elementary school students. This is evidenced by the result that the value of the significance value (0.000) is smaller than the α value (0.05) with a correlation value of 0.484 which indicates a positive relationship, so that H0 is rejected and H1 is accepted. That is, the higher the affection needs, the higher the learning achievement of elementary school students. Conversely, the lower the affection needs, the lower the learning achievement of elementary school students. Meanwhile, the magnitude of the contribution of the affection needs variable (X) to the learning achievement variable (Y) was 46.8%, the remaining 53.2% was influenced by other variables that were not studied in this study.

Keywords: affection needs, learning achievement, elementary school students