

RINGKASAN

Kondisi kinerja guru merupakan salah satu hal yang menunjukkan kemampuan guru dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya di sekolah dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Hal ini juga menunjukkan kemampuan guru dalam mendorong dan mempengaruhi siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran dan berjalan dengan lancar, seperti yang diharapkan, yang dibuktikan dengan tindakan dan prestasi. Kinerja guru dipengaruhi oleh tiga faktor, yaitu: (1) Pelatihan; (2) Motivasi; (3) Kompetensi.

Penelitian yang dilakukan merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif pada guru di MAN 1 Banyumas. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis: (1) Pengaruh pelatihan terhadap kinerja guru di MAN 1 Banyumas; (2) Pengaruh motivasi terhadap kinerja guru di MAN 1 Banyumas; (3) Pengaruh kompetensi terhadap kinerja guru di MAN 1 Banyumas. Populasi yang digunakan pada penelitian ini adalah seluruh guru di MAN 1 Banyumas; (4) Pengaruh pelatihan, motivasi dan kompetensi secara bersama-sama terhadap kinerja guru. Sampel pada penelitian ini menggunakan populasi jenuh, yaitu seluruh guru di MAN 1 Banyumas sebanyak 72 guru.

Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis regresi linear berganda. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menggunakan program SPSS versi 23, maka dapat disimpulkan bahwa: (1) Pelatihan berpengaruh positif terhadap kinerja guru; (2) Motivasi berpengaruh positif terhadap kinerja guru; (3) Kompetensi berpengaruh positif terhadap kinerja guru; (4) Pelatihan, motivasi dan kompetensi berpengaruh positif secara bersama-sama terhadap kinerja guru.

Implikasi dari kesimpulan di atas yaitu: (1) Diharapkan guru di MAN 1 Banyumas dapat mengembangkan dan terus meningkatkan kompetensi pada diri individu agar dapat meningkatkan kinerjanya serta berdampak positif terhadap hasil belajar peserta didik. Namun, variabel lain juga tidak boleh diabaikan karena motivasi juga berpengaruh positif terhadap kinerja guru, (2) Kepala Sekolah disarankan dapat memberikan dorongan, membantu dan mendampingi guru untuk lebih meningkatkan pelatihan, motivasi dan kompetensinya supaya lebih terarah dan maksimal. Kepala madrasah juga dapat menggunakan hasil penelitian sebagai dasar pengambilan keputusan untuk meningkatkan kinerja guru, (3) Guru di sarankan dapat memberikan dorongan, bantuan dan dapat bekerjasama dengan baik dengan guru lainnya/teman sejawat untuk meningkatkan pelatihan, motivasi dan kompetensi, sehingga dapat meningkatkan kinerja guru secara bersama-sama.

Kata Kunci: Pelatihan, Motivasi, Kompetensi, Kinerja Guru

SUMMARY

The condition of teacher performance is one of the things that shows the ability of teachers in carrying out their duties and responsibilities at school in carrying out learning activities. It also demonstrates the teacher's ability to encourage and influence students to achieve learning goals and run smoothly, as expected, as evidenced by actions and achievements. Teacher performance is influenced by three factors, namely: (1) Training; (2) motivation; (3) competence.

Research conducted is quantitative research with using a descriptive approach to teachers in MAN 1 Banyumas. This study aims to analyze: (1) the effect of training on teacher performance in MAN 1 Banyumas; (2) the effect of motivation on teacher performance in MAN 1 Banyumas; (3) the effect of competence on teacher performance in MAN 1 Banyumas. The population used in this study are all teachers in MAN 1 Banyumas; (4) the effect of training, motivation and competence together on teacher performance.

The sample in this study used a saturated population, namely all teachers in MAN 1 Banyumas as many as 72 teachers. Data analysis techniques used are multiple linear regression analysis. Based on the results of research and data analysis using SPSS program version 23, it can be concluded that: (1) training positive effect teachers; (2) positive impact on teacher performance; (3) competence has a positive effect on teacher performance; (4) training, motivation and competence have a positive effect together on teacher performance.

The implications of the above conclusions are: (1) it is expected that teachers in MAN 1 Banyumas can develop and continue to improve individual competencies in order to improve their performance and have a positive impact on the learning outcomes of students. However, other variables should not be ignored because motivation also has a positive effect on teacher performance, (2) principals are advised to provide encouragement, help and accompany teachers to further improve their training, motivation and competence so that they are more focused and maximal. The head of madrasah can also use the results of research as a basis for decision-making to improve teacher performance, (3) teachers are advised to provide encouragement, assistance and can work well with other teachers/peers to improve training, motivation and competence, so as to improve teacher performance together.

Keywords: Training, Motivation, Competency, Teacher Performance