

## RINGKASAN

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya hasil belajar ekonomi XI IPS khususnya pada mata pelajaran ekonomi. Hal ini dikarenakan siswa yang kurang mampu mengontrol emosi, meluangkan waktu belajar, dan ketidaksiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode survei yang dilakukan terhadap peserta didik kelas XI IPS SMA Negeri 1 Patikraja. Penelitian ini berjudul: “Pengaruh Kecerdasan Emosional, *Self-Regulated Learning*, dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Patikraja”. Penelitian ini dilaksanakan pada tahun ajaran 2022/2023.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh kecerdasan emosional, *self-regulated learning*, dan aktivitas belajar terhadap hasil belajar ekonomi. Data yang digunakan dalam penelitian ini diperoleh dengan menggunakan kuesioner tertutup. Populasi dalam penelitian ini merupakan siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Patikraja dengan total 107 siswa. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 84 responden dengan menggunakan teknik *simple random sampling*. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi linear berganda.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang diperoleh menunjukkan bahwa pertama, kecerdasan emosional tidak berpengaruh terhadap hasil belajar dikarenakan sistem kurikulum yang diterapkan lebih berorientasi pada kecerdasan intelektual. Kedua, *self-regulated learning* berpengaruh positif terhadap hasil belajar dikarenakan siswa yang mampu menerapkan *self-regulated learning* dapat mengelola kebutuhan belajar secara mandiri. Ketiga, aktivitas belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar dikarenakan aktivitas belajar akan memberikan pengalaman secara langsung sehingga hasil belajar yang diperoleh dapat optimal.

Implikasi dari penelitian ini siswa dapat meningkatkan pengembangan kecerdasan emosional dengan mengikuti kegiatan positif seperti ekstrakurikuler dan organisasi. Siswa dapat meningkatkan *self-regulated learning* dengan menetapkan tujuan dan merencanakan pembelajaran, merespon pembelajaran dan kegiatan, mengevaluasi diri, serta mampu memilih dan menciptakan kondisi lingkungan untuk mempermudah belajar. Siswa dapat menumbuhkan sikap positif dan meningkatkan aktivitas belajarnya agar hasil belajar yang diperoleh optimal.

Kata Kunci: Kecerdasan Emosional, *Self-Regulated Learning*, Aktivitas Belajar, Hasil Belajar

## **SUMMARY**

*The background of this research is the low learning outcomes of XI IPS economics, especially in economics subjects. This is because students are less able to control their emotions, spend time studying, and students are not ready to take part in learning. This research is a quantitative study using a survey method which was conducted on students of class XI IPS SMA Negeri 1 Patikraja. This study entitled: "The Influence of Emotional Intelligence, Self-Regulated Learning, and Learning Activities on Economic Learning Outcomes of Class XI IPS Students of SMA Negeri 1 Patikraja". This research was carried out in the 2022/2023 academic year.*

*The purpose of this study was to analyze the effect of emotional intelligence, self-regulated learning, and learning activities on economic learning outcomes. The data used in this study were obtained using a closed questionnaire. The population in this study were students of class XI IPS at SMA Negeri 1 Patikraja with a total of 107 students. The sample used in this study amounted to 84 respondents using simple random sampling technique. While the data analysis technique used in this study is multiple linear regression analysis.*

*Based on the results of the research and analysis of the data obtained, it shows that first, emotional intelligence has no effect on learning outcomes because the curriculum system that is applied is more oriented towards intellectual intelligence. Second, self-regulated learning has a positive effect on learning outcomes because students who are able to apply self-regulated learning can manage learning needs independently. Third, learning activities have a positive effect on learning outcomes because learning activities will provide direct experience so that the learning outcomes obtained can be optimal.*

*The implications of this research are that students can increase the development of emotional intelligence by participating in positive activities such as extracurricular activities and organizations. Students can improve self-regulated learning by setting goals and planning learning, responding to learning and activities, evaluating themselves, and being able to choose and create environmental conditions to facilitate learning. Students can develop a positive attitude and increase their learning activities so that the learning results obtained are optimal.*

*Keywords: Emotional Intelligence, Self-Regulated Learning, Learning Activities, Learning Outcomes*