

BAB V

SIMPULAN DAN IMPLIKASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan mengenai pengaruh kecerdasan emosional, *self-regulated learning*, dan aktivitas belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Patikraja, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kecerdasan emosional tidak berpengaruh positif terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Patikraja tahun ajaran 2022/2023. Hal ini menunjukkan bahwa tinggi atau rendahnya kecerdasan emosional seseorang tidak mempengaruhi hasil belajar yang diperoleh. Selain itu, sistem kurikulum yang diterapkan di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Patikraja lebih berorientasi pada pengembangan kecerdasan intelektual.
2. *Self-regulated learning* berpengaruh positif terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Patikraja tahun ajaran 2022/2023. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi *self-regulated learning* yang ada dalam diri siswa, maka hasil belajar yang dicapai siswa akan meningkat. Seorang siswa seharusnya mampu menerapkan *self-regulated learning* dalam dirinya dengan baik agar dapat mengelola kebutuhan belajar secara mandiri tanpa bergantung dengan orang lain.
3. Aktivitas belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Patikraja tahun ajaran 2022/2023.

Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas belajar dapat memberikan pengalaman secara langsung dalam pembelajaran yang berdampak pada hasil belajar. Aktivitas belajar dapat ditingkatkan dengan peran serta dari guru pada saat pembelajaran melalui model pembelajaran ataupun metode yang digunakan.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, terdapat beberapa implikasi yang dapat dijadikan pertimbangan dan masukan bagi pihak terkait sebagai berikut:

1. Siswa hendaknya mampu meningkatkan kecerdasan emosional yang dimiliki dengan memilih lingkungan yang dapat memberikan pengaruh positif sehingga pengembangan kecerdasan emosional ke arah yang positif. Pengembangan kecerdasan emosional dapat dilakukan dengan mengikuti kegiatan yang positif seperti ekstrakurikuler atau organisasi baik di sekolah maupun di lingkungan masyarakat. Dengan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler maupun organisasi siswa dapat belajar mengenai bersosialisasi, memahami orang lain, mengelola emosi, dan melatih rasa tanggungjawab.
2. *Self-regulated learning* dapat membantu siswa untuk meregulasi dirinya selama proses belajar. Siswa dapat meningkatkan *self-regulated learning* dengan menetapkan tujuan dan rencana belajar, mampu memberikan respons terhadap pembelajaran, mampu menilai diri sendiri, mampu bereaksi terhadap kegiatan, serta dapat memilih dan

menciptakan kondisi lingkungan yang mempermudah dalam belajar. *Self-regulated learning* akan dapat membantu siswa untuk mencapai hasil belajar yang maksimal.

3. Siswa hendaknya dapat meningkatkan kesadaran diri dalam belajar. Kesadaran untuk belajar secara mandiri dapat menumbuhkan kemauan siswa untuk belajar tanpa ada unsur keterpaksaan. Selain itu siswa dapat menumbuhkan sikap positif dalam aktivitas belajar yang akan menciptakan suasana belajar yang kondusif sehingga memacu rasa ingin tahu dalam diri siswa terhadap pembelajaran. Hal tersebut dapat mendorong siswa untuk aktif dalam pembelajaran sehingga hasil belajar yang di peroleh dapat maksimal.

C. Keterbatasan Penelitian

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, keterbatasan penelitian ini hanya berfokus pada faktor internal yaitu kecerdasan emosional, *self-regulated learning*, dan aktivitas belajar yang mempengaruhi hasil belajar. Oleh karena itu, untuk penelitian selanjutnya dapat memperluas variabel lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar baik internal maupun eksternal. Faktor internal meliputi fisik atau jasmani dan psikologi (bakat, minat, kecerdasan, motivasi, dan kemampuan kognitif). Faktor eksternal meliputi cara orang tua mendidik, keadaan ekonomi keluarga, media pembelajaran, metode pembelajaran, dan fasilitas belajar.