

DAFTAR PUSTAKA

- Abror, M. H. (2022). Self-Regulated Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2022), 233–242.
- Ahmadiyanto. (2016). Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Ko-RUF-SI(Kotak huruf edukasi)berbaris word square pada materi kelas VIIIC SMP Negeri 1 Lampihong tahun pelajar 2014/2015. *Jurnal Kependidikan Kewarganegaraan*, 6(2), 983–984.
- Amsari, D. (2018). Implikasi Teori Belajar E.Thorndike (Behavioristik) Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Basicedu*, 2(2), 52–60. Doi: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v2i2.49>.
- Anggraini, T. P., Abbas, N., Oroh, franky A., & Pauweni, K. A. Y. (2022). Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jmbura Journal Of Mathematics Education*, 3(01), 1–9. Doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.34312/jmathedu.v3i1.11807>.
- Aprianda. (2021). The Effect of Emotional Intelligence on Students' Islamic Education Learning Outcomes. *Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 17(1), 65–72. Doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.32939/tarbawi.v17i1.1000>.
- Aqillamaba, K., & Puspaningtyas, N. D. (2022). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*, 3(02), 54–61.
- Arsyad, R. N., Pomalato, S. W. D., Abbas, N., & Achmad, N. (2022). Hubungan Antara Self Regulated Learning dengan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Trigonometri. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 3(1), 48–56. Doi: <https://doi.org/10.34312/jmathedu.v3i1.12423>.
- Aryani, T. D., & Hasyim, M. (2018). Pengaruh Kecemasan Matematis, Problem Stress Matematika Dan Self-Regulated Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 7(2), 243–252.
- Astuti, M. (2022). *Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Ayu, D. (2022). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMAN 2 Tulang Bawang Tengah. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 1(1), 99–108.
- Azmi, S. (2016). Self regulated learning salah satu modal kesuksesan belajar dan mengajar. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 5(1), 400–406.
- Bahri, S. (2018). *Metodologi Penelitian Bisnis: Lengkap Dengan Teknik Pengelolaan Data SPSS*. CV Andi Offset.
- Chu, L., Li, P.-H., & Yu, M.-N. (2020). The longitudinal effect of children's self-regulated learning on reading habits and well-being. *International Journal of*

- Educational Research*, 104, 1–11. Doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101673>.
- Damayanti, E. (2015). Peran Belajar Berdasar Regulasi Diri Dan Penyesuaian Diri Terhadap Prestasi Belajar Siswi Madrasah Tsanawiyah Muallimat Yogyakarta. *Jurnal BIOTEK*, 3(2), 54–69. Doi: <https://doi.org/10.24252/jbiotek.v4n2a2016.54-69>.
- Deliati, & Pratiwi, S. N. (2022). *Psikologi Pendidikan Implementasi Dalam Strategi Pembelajaran* (Cetakan Kesatu). Medan: Umsu Press.
- Destiasari, R. (2019). Pengaruh Self Regulated Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Smk. *Jurnal Khatulistiwa*, 8, 1–8.
- Dewi, L. V., Ahied, M., Rosidi, I., & Munawaroh, F. (2019). Pengaruh Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning Dengan Metode Scaffolding. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan IPA*, 10(2), 137. Doi: <https://doi.org/10.26418/jpmipa.v10i2.27630>.
- Dinata, P. A. C., Rahzianta, & Zainuddin, M. (2016). Self Regulated Learning sebagai Strategi Membangun Kemandirian Peserta Didik dalam Menjawab Tantangan Abad 21. *Seminar Nasional Pendidikan Sains*, 1(1), 139–146.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar Dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Jakarta: CV Kaaffah Learning Center.
- Farida Payon, F., Andrian, D., & Mardikarini, S. (2021). Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas III SD. *Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL*, 2(02), 53–60. Doi: <https://doi.org/10.46772/kontekstual.v2i02.397>.
- Fithriyah, D. N., Sutrisno, Yulia, N. M., & Aula, F. D. (2022). Dampak Pembelajaran Daring Selama Pandemic Terhadap Kemampuan Kognitif Peserta Didik. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)*, 2(1), 173–180. Doi: <https://doi.org/10.32665/jurmia.v2i1.275>.
- Fitria. (2020). *Konsep Kecerdasan Spiritual dan Emosional Dalam Membentuk Budi Pekerti (Akhlak)*. Indonesia: Guepedia.
- Fitria, Y., & Indra, W. (2020). *Pengembangan Model Pembelajaran PBL Berbasis Digital Untuk Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan Dan Literasi Sains*. Yogyakarta: CV Budi Utama. Diakses dari https://www.google.co.id/books/edition/Pengembangan_Model_Pembelajaran_PBL_Berb/mPgaEAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1. Diakses pada 22 Maret 2023.
- Fitriani, H., & Firdaus, L. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal Ilmiah IKIP Mataram (JIIM)*, 7(2), 225–240.

- Fitriatien, S. R., & Mutianingsih, N. (2020). Peningkatan Kemampuan Belajar Mandiri pada Mata Kuliah Operasional Riset melalui Self Regulated Learning. *Moshafara: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 95–106. Doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.31980/mosharafa.v9i1.631>.
- Fitriyah, L., & Puspasari, D. (2021). The Effect Of Self Regulated Learning And Self Efficacy On Students' Learning Outcomes In Archive Subject At SMK Negeri 10 Surabaya. *Jurnal PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 5(5), 1321–1338. Doi: <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33578/pjr.v5i5.8414>.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Goleman, D. (2000). *Kecerdasan Emosional*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Hamongan, R. H., & Widyarto, S. (2019). Pengaruh Self Regulated Learning Dan Self Control Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(1), 5–10.
- Hewi, L., & Shaleh, M. (2020). Refleksi Hasil PISA (The Programme For International Student Assesment): Upaya Perbaikan Bertumpu Pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*, 4(01), 30–41. Doi: <https://doi.org/10.29408/jga.v4i01.2018>.
- Higuita, R., & Harnanik, H. (2017). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Ekonomi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Batang. *Economic Education Analysis Journal*, 6(1), 202–206.
- Ilishkina, D. I., Bruin, A. De, Podolskiy, A. I., Vlik, M. I., & Merrienboer, J. J. G. Van. (2022). Understanding self-regulated learning through the lens of motivation: Motivational regulation strategies vary with students' motives. *International Journal of Educational Research*, 113, 1–14. Doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ijer.2022.101956>.
- Indrayanto, M. Q. (2018). Pengaruh Self Regulated Learning Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa SMA Negeri 20 Gowa. *Jurnal Shaut Al-Arabiyyah*, 6(2), 142–154. Doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.24252/saa.v6i2.7125>.
- Ismoyo, T. (2021). *Monograf Implementasi Model Pakem Berbantuan Multimedia Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Buddha (PAB)*. Solok: CV Insan Cendekia Mandiri. Diakses dari [https://books.google.co.id/books?id=0bgzEAAAQBAJ&lpg=PA19&dq=Pengetahuan aktivitas belajar&hl=id&pg=PA19#v=onepage&q=Pengetahuan aktivitas belajar&f=false](https://books.google.co.id/books?id=0bgzEAAAQBAJ&lpg=PA19&dq=Pengetahuan+aktivitas+belajar&hl=id&pg=PA19#v=onepage&q=Pengetahuan+aktivitas+belajar&f=false). Diakses pada 8 Maret 2023.
- Jannah, nurul M., Utomo, D. H., & Handoyo, B. (2019). Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 4(12), 1710–1714.
- Jumarniati, & Anas, A. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar dan Aktivitas Belajar terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi PGSD. *CJPE*:

- Cokroaminoto Journal of Primary Education*, 2(2), 41–47. Doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.30605/cjpe.222019.113>.
- Kholifaturrohmah, R., & Mulasiwi, C. M. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Akuntansi Keuangan II Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw. *Soedirman Economics Education Journal*, 2(2), 17–33. Doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.32424/seej.v2i2.3204>.
- Kristiyanti, T. (2016). *Self-Regulated Learning Konsep, Implikasi, Dan Tantangannya Bagi Siswa Di Indonesia*. Yogyakarta: Sanata Dharma University Press.
- Kurnia PS, A. M. B. (2020). *Psikologi Pendidikan Islam* (Cetakan Kesatu). Sukabumi: Haura Utama.
- Kurniati, S. (2022). *Metode Pembelajaran LBS Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar*. Indonesia: Penerbit NEM.
- Makbul, M., Ismail, I., Ismail, W., & Ahmad, L. O. I. (2021). The Effect of Emotional Intelligence and Spiritual Intelligence on Learning Outcomes of Islamic Religion and Characteristics of Students at SMA Negeri 5 Makassar. *International Journal of Social Science And Human Research*, 04(04 April), 588–595. <https://doi.org/10.47191/ijsshr/v4-i4-05>, Impact factor-5.586
- Manaf, A., & Khotimah, H. (2023). *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Marlina, L., & Solehun. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong. *Jurnal Keilmuan, Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 2(1), 66–74.
- Mirdanda, A. (2019). *Mengelola Aktivitas Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. PGRI Provinsi Kalbar. Diakses dari [https://books.google.co.id/books?id=HifHDwAAQBAJ&lpg=PP1&dq=inaut hor%3A%22Arsyi Mirdanda%22&hl=id&pg=PP2#v=onepage&q&f=false](https://books.google.co.id/books?id=HifHDwAAQBAJ&lpg=PP1&dq=inaut%20hor%3A%22Arsyi%20Mirdanda%22&hl=id&pg=PP2#v=onepage&q&f=false). Diakses pada 28 Maret 2023.
- Mulia, E., Zakir, S., Rinjani, C., & Annisa, S. (2021). Kajian Konseptual Hasil Belajar Siswa dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhinya Pendahuluan Pendidikan mempunyai peranan penting dalam menentukan masa depan bangsa . Pendidikan yang berkualitas dapat ditempuh melalui Sekolah Dasar , Sekolah Men. *Dirasat: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 7(2), 137–156.
- Munthe, M., & Lase, F. (2022). Faktor-Faktor Dominan yang Mempengaruhi Kegiatan Belajar Mahasiswa. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 216–225. Doi: <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.30>.
- Nabillah, T., & Abadi, A. (2019). *Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa*. 2(1(c)), 659–663.

- Nadeak, S., Sinaga, R., & Mahulae, S. (2021). The Effect Of Emotional Intelligence On Students' Mathematics Learning Outcome At Grade Iv SD Negeri 173418 Pollung. *Jurnal PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 5(1), 182–187. Doi: <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33578/pjr.v5i1.8094>.
- Nanditasari, T., & Purwandari. (2018). Pengaruh Lingkungan Belajar Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Sma. *SNPF (Seminar Nasional ...)*, 96–100.
- Nuraini, Fitriani, & Fadhilah, R. (2018). Hubungan Antara Aktivitas Belajar Siswa Dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Kimia Kelas X SMA Negeri 5 Pontianak. *Ar-Razi Jurnal Ilmiah*, 6(1), 30–39.
- Nurul Fadhilah, & Mukhlis, A. M. A. (2021). Hubungan Lingkungan Keluarga, Interaksi Teman Sebaya Dan Kecerdasan Emosional Dengan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 22(1), 16–34. Doi: <https://doi.org/10.33830/jp.v22i1.940.2021>.
- Parnawi, A. (2021). *Psikologi Perkembangan*. Sleman: Deepublish.
- Perwita, D. (2021). *Metode Team Accelerated Instruction (TAI) Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar* (Cetakan Pertama). Tangerang Selatan: Pascal Books.
- Prakoso, B. D., Hudallah, N., Arief, U. M., & Purbawanto, S. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Teknik Elektro UNNES Pada Model Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Edu Komputika Journal*, 9(1), 12–17.
- Prasetyo, J. H., & Riyanto, S. (2019). The Effect of Emotional Intelligence, Learning Interest, and Discipline on Students' Learning Outcomes in SMP Negeri 141 Jakarta. *International Journal of Innovative Science and Research Technology*, 4(5), 973–981.
- Prawira, P. A. (2017). *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Putri, K. P., Hendrowati, T. Y., & Istiani, A. (2020). Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik. *Jurnal Edumath*, 6(2), 73–82.
- Rahayu, S. (2016). Hubungan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Sosiologi Di SMA Negeri 16 Padang. *Jurnal Ilmu Sosial Mamangan*, 5(1), 50–59. Doi: <https://doi.org/10.22202/mamangan.v5i1.1929>.
- Ramadhany, D., & Rosy, B. (2021). Pengaruh Self Regulated Learning dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar PKK di SMKN 10 Surabaya. *Journal of Office Administration: Education and Practice*, 1(2), 164–178.
- Rambe, N. A., Hasanah, U., & Chairunnisa, N. (2018). Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X MIA MAN 3 Medan

- T.P. 2017/2018. *Jurnal Pelita Pendidikan*, 6(2), 90–94. Doi: <https://doi.org/10.35438/e.v8i2.242>.
- Raresik, K. A., Dibia, I. K., & Widiana, I. W. (2016). Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas V SD Gugus VI. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 4(1), 1–11.
- Review, W. P. (2021). *Education Rankings by Country 2023*. Diakses dari <https://worldpopulationreview.com/country-rankings/education-rankings-by-country>. Diakses pada 18 Februari 2023.
- Ropii, M., & Fahrurrozi, M. (2017). *Evaluasi Hasil Belajar*. Universitas Hamzanwadi Press.
- Rosail, D. A., & Rohayati, S. (2022). Pengaruh Pembelajaran Blended Learning, Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi SMKN 2 Kota Kediri. *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual*, 7(2), 324. Doi: <https://doi.org/10.28926/briliant.v7i2.965>.
- Santosa, E. B. (2021). *Self-Regulated Learning: Kajian Teoritis dan Praktis dalam Proses Pembelajaran*. Jawa Timur: Academia Publication.
- Sappaile, B. I., Pristiwaluyo, T., & Deviana, I. (2021). *Hasil Belajar dari Perspektif Dukungan Orangtua dan Minat Belajar Siswa* (Cetakan Kesatu). Makassar: Global RCI.
- Sari, E. R. (2018). Hubungan Antara Self-Regulated Learning dengan Prestasi Akademik Siswa di SMK Muhammadiyah 1 Taman Sidoarjo. *Character : Jurnal Penelitian Psikologi*, 5(2), 1–6.
- Sarianti, Aminuyati, & Syahrudin, H. (2015). Pengaruh Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 1 Pontianak. *Journal of Physics A: Mathematical and Theoretical*, 44(8), 085201.
- Sarjana, K., Turmuzi, M., Tyaningsih, R. Y., Lu'luilmaknun, U., & Kurniawan, E. (2022). Faktor-Faktor Penentu Keberhasilan Belajar Mahasiswa Pendidikan Matematika di Era New Normal. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2), 309–316. Doi: <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i2.303>.
- Sarnoto, A. Z., & Romli, S. (2019). Pengaruh Kecerdasan Emosional (Eq) Dan Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sma Negeri 3 Tangerang Selatan. *Andragogi: Jurnal Pendidikan Islam Dan Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 55–75. Doi: <https://doi.org/10.36671/andragogi.v1i1.48>.
- Setiawan, A. (2017). *Belajar Dan Pembelajaran*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Setiawati Ma'rifah, S. (2018). Apa itu Belajar? *Jurnal Bimbingan Dan Konseling FKIP UNIPA*, 35(1), 31–46.
- Setyawan, A. A., & Simbolon, D. (2018). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Smk Kansai Pekanbaru. *Jurnal*

- Penelitian Dan Pembelajaran Matematika*, 11(1). Doi: <https://doi.org/10.30870/jppm.v11i1.2980>.
- Sharma, I., & Upadhyaya, A. (2019). Impact of Spiritual Intelligence and Emotional Intelligence on Learning with Mediating Effect of Curiosity. *SSRN Electronic Journal*, 352–373. Doi: <https://doi.org/10.2139/ssrn.3308028>.
- Sholiha, T. A., Kurniati, N., Tyaningsih, R. Y., & Prayitno, S. (2022). Pengaruh Self-Regulated Learning (SRL) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMAN 1 Masbagik. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7, Nomor 3(September), 1355–1362. Doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3.745>.
- Sinaga, R. S. U., Sudarno, & Noviani, L. (2023). Pengaruh Komunikasi Interpersonal dan Self Regulated Learning terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal on Education*, 05(03), 9718–9735.
- Sitiman, H. La. (2021). Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar IPA Siswa SMP Negeri 1 Sungguminasa. *Jurnal : Kamboti of Journal Education Research and Development (KJERD)*, 1(1), 1–13.
- Sofyan, A., & Ratumanan, T. G. (2018). Pengaruh Aktivitas Belajar Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 21 Ambon. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 17–24.
- Suciati, W. (2016). *Kiat Sukses Melalui Kecerdasan Emosional dan Kemandirian Belajar*. Bandung: CV Rasi Terbit.
- Sugiarto, T. (2020). *E-Learning Berbasis Schoology Tingkatkan Hasil Belajar Fisika*. CV Mine. Diakses dari [https://books.google.co.id/books?id=qWLvDwAAQBAJ&lpg=PR4&dq=Pengetahuan hasil belajar&hl=id&pg=PR4#v=onepage&q=Pengertian hasil belajar&f=false](https://books.google.co.id/books?id=qWLvDwAAQBAJ&lpg=PR4&dq=Pengetahuan%20hasil%20belajar&hl=id&pg=PR4#v=onepage&q=Pengertian%20hasil%20belajar&f=false). Diakses pada 19 Maret 2023.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan (Cetakan Ke-27)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukarno, Z. A., & Hardinto, P. (2018). Pengaruh penggunaan gadget, minat belajar dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar siswa Kelas XI IIS pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Kepanjen. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 11(1), 9–19.
- Sulastrri, L. (2022). *Model Kooperatif Jigsaw Dalam Pembelajaran Matematika (Cetakan Pertama)*. Semarang: Cahya Ghani Recovery.
- Suliyanto. (2011). *Ekonometrika Terapan:Teori dan Aplikasi dengan SPSS*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.

- Suliyanto. (2018). *Metode Penelitian Bisnis*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Sumianto. (2020). Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Media Pop Up pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1446–1459. Doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.727>.
- Sumitro. (2022). *Pengembangan Profesi Pengawas Pendidikan Agama Islam*. Indonesia: Penerbit NEM. Diakses dari https://www.google.co.id/books/edition/Pengembangan_Profesi_Pengawas_Pendidikan/jneDEAAAQBAJ?hl=en&gbpv=0. Diakses pada 11 April 2023.
- Suparlan, S. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Critical Incident pada Mata Pelajaran Fikih di Sekolah Dasar. *As-Sabiqun*, 3(2), 186–201. Doi: <https://doi.org/10.36088/assabiqun.v3i2.1448>.
- Supraptini. (2022). *The Art Of Self Regulated Learning And Self Reflection (Layanan Konseling Kelompok)*. Indonesia: Penerbit PAI.
- Supriyadi. (2018). *Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Kecerdasan Emosional Siswa Terhadap Hasil Belajar*. Indonesia: Penerbit NEM.
- Susilowati, F. (2022). *Pengujian Statistik Dengan SPSS*. Magelang: Pustaka Rumah Cinta.
- Sutianah, C. (2022). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jawa Timur: CV Penerbit Qiara Media.
- Sutrisno, A. B., & Yusri, A. Y. (2021). Pengaruh Efikasi Diri, Konsep Diri, Aktivitas Belajar, Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Mahasiswa. *Indonesian Journal of Learning Education and Counseling*, 3(2), 221–229. Doi: <https://doi.org/doi.org/10.31960/ijol ec. v3i2.580>.
- Suyono, & Hariyanto. (2017). *Belajar Dan Pembelajaran Teori Dan Konsep Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suzana, Y., & Jayanto, I. (2021). *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Literasi Nusantara.
- Tas'adi, R. (2019). Hakekat Dan Konsep Dasar Psikologi Pendidikan, Belajar Dan Pembelajaran Serta Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya. *Jurnal Al-Taujih*, 5(1), 103–113. Doi: <https://doi.org/10.15548/atj.v5i1.759>.
- Ubaidillah, T. (2020). Pengaruh Aktivitas Belajar Siswa Dalam Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Hasil Belajar Geografi Di SMAN 1 Cepiring Kabupaten Kendal. *ASANKA: Journal of Social Science and Education*, 1(1), 31–34. Doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.21154/asanka.v1i1.1946>.
- Wahab, G., & Rosnawati. (2021). *Modul Teori Belajar (Cetakan Pertama)*. Jawa Barat: CV Adanu Abimata.
- Wahyuni, & Rahmiati. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe

- Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1220–1229. Doi: <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i4.2941>.
- Wanto, I. (2019). Pengaruh Intensitas Pemanfaatan Sumber Belajar dan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *Journal of Educational Evaluation Studies (JEES)*, 1(1), 2019.
- Wijoyo, H. (2021). *Monograf Pengaruh Komunikasi Interpersonal dan Kecerdasan Emosional terhadap Perilaku Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Buddha*. Solok: Insan Cendekia Mandiri. Diakses dari https://www.google.co.id/books/edition/Monograf_Pengaruh_Komunikasi_Interperson/pGo1EAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1. Diakses pada 29 Maret 2023.
- Wonda, H., Koro, M., & Seran, M. A. A. (2022). The Effect Of Self Regulated Learning On Learning Outcomes Through Learning Motivation In Class V In The Lituk Cluster, South Atambua District. *Elementary School*, 9(2), 126–138. Doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.31316/esjurnal.v9i2.2434>.
- Wurarah, M. (2022). *Implikasi Prior Knowledge, Persepsi Siswa pada Kemampuan Guru dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Biologi (Studi Kasus pada Siswa SMA Negeri di Kota Manado)* (Cetakan Pertama). Yogyakarta: CV. Bintang Semesta Media.
- Wuwung, O. C. (2020). *Strategi Pembelajaran & Kecerdasan Emosional*. Scopindo Media Pustaka.
- Yudiaatmaja, F. (2013). *Analisis Regresi dengan Menggunakan Aplikasi Komputer Statistik*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Yuliasari, N. (2020). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi (Studi Kasus: Kelas X Pengayaan di SMA Negeri 1 Sedayu. *Jurnal Pendidikan Dan Ekonomi*, 9(2), 161–169.
- Yulika, R. (2019). Pengaruh Kecerdasan Emosi Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Smp Negeri 1 Sengkang. *Journal Uin Aluddin Makassar*, 8(2), 252–270.
- Zamnah, L. N. (2019). Analisis Self-Regulated Learning yang Memperoleh Pembelajaran Menggunakan Pendekatan Problem-Centered Learning dengan Hands-On Activity. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 2(1). Doi: <https://doi.org/10.24176/anargya.v2i1.3495>.