

BAB V. KESIMPULAN DAN IMPLIKASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis penelitian terkait dampak penerapan model pembelajaran *Treffinger* terhadap pemahaman konsep dan kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran ekonomi di MAN 2 Banyumas, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan pemahaman konsep siswa sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran *Treffinger* pada mata pelajaran ekonomi. Terlihat pada hasil *pre-test* dan *post-test* pemahaman konsep siswa pada kelas eksperimen bahwa rata-rata nilai dari 50,37 meningkat menjadi 60,97. Hal ini dapat dijelaskan bahwa setelah penerapan model pembelajaran *Treffinger*, pemahaman konsep siswa mengalami peningkatan.
2. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif siswa sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran *Treffinger* pada mata pelajaran ekonomi. Terlihat pada hasil *pre-test* dan *post-test* kemampuan berpikir kreatif siswa pada kelas eksperimen bahwa rata-rata nilai dari 60,84 meningkat menjadi 79,89. Hal ini dapat dijelaskan bahwa setelah penerapan model pembelajaran *Treffinger* terdapat peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, implikasi pada penelitian ini antara lain sebagai berikut:

1. Guru dapat menerapkan model pembelajaran *Treffinger* agar kualitas pembelajaran meningkat sehingga pemahaman konsep dan kemampuan berpikir kreatif siswa menjadi lebih baik.
2. Sekolah dapat mempertimbangkan penggunaan model pembelajaran *Treffinger* sebagai model pembelajaran sekolah agar siswa dapat meningkatkan pemahaman konsep dan kemampuan berpikir kreatif.

C. Keterbatasan Penelitian

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan keterbatasan penelitian ini yaitu keterbatasan waktu dalam melakukan langkah-langkah model pembelajaran *Treffinger* sehingga dalam penyampaian materi dan langkah-langkah model pembelajaran *Treffinger* kurang maksimal. Pelaksanaan eksperimen dilakukan oleh guru ada yang tidak sesuai dengan rencana pembelajaran sehingga menyebabkan beberapa langkah model pembelajaran *Treffinger* tidak berjalan. Penilaian pemahaman konsep dan kemampuan berpikir kreatif hanya menggunakan soal evaluasi pembelajaran berupa soal pilihan ganda dan soal uraian sehingga penilaian tidak menilai secara keseluruhan dalam pembelajaran.

Keterbatasan dalam penelitian ini diharapkan peneliti selanjutnya dalam menerapkan model pembelajaran *Treffinger* dapat mengatur waktu dengan baik. Pelaksanaan model pembelajaran *Treffinger* dapat dilakukan

beberapa kali eksperimen untuk memaksimalkan penerapan model dan peneliti dapat terjun langsung melakukan eksperimen. Kemudian peneliti selanjutnya sebagai pertimbangan dapat mengembangkan penilaian pemahaman konsep dan kemampuan berpikir kreatif siswa dengan menggunakan penilaian soal uraian, kuesioner, dan bentuk penilaian lainnya serta dalam pemberian instrumen tes dapat menggunakan variasi soal yang berbeda tiap siswa agar dapat menilai kemampuan siswa lebih akurat serta efektif.

