

ABSTRAK

EFEKTIVITAS PENDIDIKAN KESEHATAN MELALUI *STORYTELLING* TERHADAP PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN CTPS (CUCI TANGAN PAKAI SABUN) DI SDN 4 KARANGPUCUNG

Latar Belakang: Masalah kesehatan anak merupakan salah satu masalah utama dalam bidang kesehatan yang saat ini terjadi di Indonesia. Salah satu penyakit yang sampai saat ini masih menjadi masalah utama pada anak yaitu diare. Sebagian besar penyakit diare disebabkan oleh rendahnya Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS). Salah satu indikator dari PHBS yang dapat menjadi faktor risiko penyebab diare yaitu perilaku cuci tangan pakai sabun (CTPS) dengan persentase sebesar 23,2%. Upaya dalam meningkatkan pengetahuan dan keterampilan anak usia sekolah tentang CTPS yang benar dapat dilakukan pemberian pendidikan kesehatan dengan metode *storytelling* dan dengan bantuan media boneka tangan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pendidikan kesehatan dengan metode *storytelling* terhadap peningkatan pengetahuan dan keterampilan pada anak Sekolah Dasar

Metode: Desain penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain studi *quasi experimental design*. Dengan rancangan penelitian *non-equivalent control group desain*. Populasi kelompok perlakuan pada penelitian ini yaitu seluruh anak kelas 1 di SDN 4 Karangpucung yang berjumlah 32 siswa. Lalu populasi kelompok pembanding yaitu seluruh anak kelas 1 di SDN 5 Karangpucung yang berjumlah 23 siswa. Sampel yang diambil sebanyak 19 siswa pada kelompok perlakuan dan 19 siswa pada kelompok kontrol menggunakan teknik *purposive sampling* dengan kriteria inklusi dan eksklusi. Data diuji menggunakan *Uji Wilcoxon* dan *Mann Whitney*.

Hasil Penelitian: Hasil uji menunjukkan pada kelompok perlakuan terdapat perbedaan pengetahuan dan keterampilan sebelum dan sesudah diberikan *storytelling* dengan nilai *p value* 0.000 dan 0.000 (<0.005). Terdapat perbedaan antara kelompok perlakuan dan kelompok kontrol pada pengetahuan dan keterampilan dengan nilai *p value* 0.000 dan 0.000 (<0.005).

Kesimpulan: Pendidikan kesehatan dengan metode *storytelling* efektif meningkatkan pengetahuan dengan skor *pretest* 5,53 menjadi 9,37 pada saat *posttest*, dan meningkatkan keterampilan dengan skor *pretest* 2,42 menjadi 4,74 pada saat *posttest* pada anak kelas 1 Sekolah Dasar.

Kata Kunci: *Storytelling*, CTPS, pengetahuan, keterampilan

ABSTRACT

THE EFFECTIVENESS OF HEALTH EDUCATION THROUGH STORYTELLING ON THE KNOWLEDGE AND SKILLS OF CTPS (WASHING HANDS WITH SOAP) AT SDN 4 KARANGPUCUNG)

Background: Children's health problems are one of the main problems in the health sector currently occurring in Indonesia. One disease that is still a major problem in children is diarrhea. Most diarrheal diseases are caused by a lack of Clean and Healthy Life Behavior (PHBS). One indicator of PHBS which can be a risk factor for causing diarrhea is the behavior of washing hands with soap (CTPS) with a percentage of 23.2%. Efforts to increase the knowledge and skills of school-aged children regarding correct CTPS can be done by providing health education using the storytelling method and with the help of hand puppets. This research aims to determine the effectiveness of health education using the storytelling method in increasing knowledge and skills in elementary school children.

Methods: This research design uses quantitative methods with a quasi experimental study design. non-equivalent control group desain. The population of the treatment group in this research is grade 1 children at SDN 4 Karangpucung, totaling 32 students. Then the comparison group population is grade 1 children at SDN 5 Karangpucung, totaling 23 students. The samples are 19 students in the treatment group and 19 students in the control group using purposive sampling techniques with inclusion and exclusion criteria. Data analysis using the Wilcoxon and Mann Whitney tests.

Results: The results showed that in the treatment group there were differences in knowledge and skills before and after being given storytelling with a p-value of 0,000 and 0,000 (<0.005). There is a difference between the treatment group and the control group in knowledge and skills with a p-value of 0,000 and 0,000 (<0.005).

Conclusion: Health education using the storytelling method is effective in increasing knowledge with a pretest score of 5,53 to 9,37 at the posttest, and improves skills with a pretest score of 2,42 to 4,74 at the posttest for grade 1 elementary school children.

Keywords: Storytelling, CTPS, education, skills