

BAB V

SIMPULAN DAN IMPLIKASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian tentang pengaruh kedisiplinan belajar, kemandirian belajar dan media pembelajaran ekonomi berbasis internet terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di MAN 2 Banyumas dapat disimpulkan:

1. Kedisiplinan belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar ekonomi siswa. Hal ini memperlihatkan meningkatnya kedisiplinan belajar siswa, maka akan meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Kemandirian belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar ekonomi siswa. Hal ini memperlihatkan meningkatnya kemandirian belajar siswa, maka akan meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Media pembelajaran ekonomi berbasis internet berpengaruh positif terhadap hasil belajar ekonomi siswa. Hal ini memperlihatkan meningkatnya media pembelajaran ekonomi berbasis internet, maka akan meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Implikasi

Berdasarkan penelitian yang sudah dibahas, maka implikasi dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Implikasi Manajerial

- a. Kedisiplinan belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar, maka hal ini menunjukkan bahwa untuk meningkatkan hasil belajar siswa dapat dilakukan dengan mengupayakan peningkatan kedisiplinan belajar siswa. Tidak hanya fokus kepada siswa, kedisiplinan siswa juga dapat dipengaruhi oleh lingkungan sekitarnya. Semua pihak harus bekerja sama dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa di sekolah. Sekolah harus melakukan upaya peningkatan kedisiplinan belajar siswa salah satunya dengan cara menerapkan regulasi belajar. Aktivitas mengajar harus memiliki aturan tertentu yang tertulis dalam proses pembelajaran dengan jelas dan tegas contohnya seperti peraturan memberi batasan izin meninggalkan kelas saat pelajaran berlangsung untuk membatasi siswa keluar masuk kelas saat pelajaran berlangsung jika bukan hal yang mendesak. Dan guru juga harus memberikan contoh langsung kepada siswa, misalnya jika ingin siswa disiplin dalam masuk kelas, guru pun harus tepat waktu masuk kelas untuk mengajar.
- b. Kemandirian belajar berpengaruh positif, karena dengan kemandirian belajar akan mendorong siswa untuk melakukan kegiatan belajarnya dengan penuh tanggung jawab tanpa bergantung kepada orang lain. Oleh karena itu, guru perlu meningkatkan kemandirian belajar terhadap

siswa. Salah satunya dengan cara memberi kesempatan kepada siswa untuk mengeksplorasi kemampuan mereka. Guru bisa membuat daftar kegiatan yang bisa dilakukan oleh siswa dan membiarkan siswa untuk melakukannya dengan kreativitas dan kemampuannya sendiri. Dengan adanya kesempatan ini nantinya akan meningkatkan keinginan siswa untuk mencoba dan mengeksplorasi kemampuannya. Serta guru bisa memberikan dan menyampaikan materi yang menyenangkan, unik dan mudah dipahami agar tidak membosankan di kelas. Supaya siswa dapat mempelajari kembali dengan mudah saat di rumah.

- c. Penggunaan media pembelajaran berbasis internet merupakan hal yang penting untuk menunjang keberhasilan pembelajaran pada masa sekarang, dimana sekarang banyaknya siswa yang mengakses internet untuk melakukan berbagai hal seperti bermain sosial media dan game. Oleh karena itu, guru bisa memanfaatkan hal ini dengan membuat media pembelajaran berbasis internet yang menyenangkan agar siswa tidak bosan dalam melakukan aktivitas belajar dan dapat memanfaatkan internet sebagai media pembelajaran.

2. Implikasi Teoritis

- a. Penelitian selanjutnya disarankan untuk dapat menambahkan variabel bebas selain kedisiplinan belajar, kemandirian belajar dan media pembelajaran berbasis internet agar mengetahui pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa. Variabel bebas yang dimaksud contohnya minat dan

bakat, peran orang tua, kondisi ekonomi, teman sebaya dan lain sebagainya.

- b. Pengumpulan data pada penelitian selanjutnya diharapkan dapat dilakukan dengan membagikan kuesioner langsung kepada responden agar terhindar dari bias seleksi.

C. Keterbatasan Penelitian

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan, ditemukan keterbatasan dalam penelitian ini antara lain:

1. Responden pada penelitian ini hanya siswa kelas XI IPS MAN 2 Banyumas. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat memperluas cakupan responden seperti seluruh siswa kelas XI, tidak hanya XI IPS melainkan XI IPA atau jurusan lainnya, siswa satu sekolah atau bahkan dilakukan penelitian lebih dari satu sekolah agar hasil yang didapat lebih objektif.
2. Penyebaran kuesioner dengan googleform dapat menyebabkan bias seleksi. Karena terbatas hanya pada responden yang dapat mengakses internet. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat melakukan penyebaran kuesioner secara langsung untuk menghindari hal tersebut.
3. Pengumpulan data dengan kuesioner memungkinkan responden memberi tanggapan yang kurang objektif. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat menambah metode pengumpulan data, seperti mewawancarai secara langsung responden supaya hasil lebih objektif.
4. Terdapat variabel lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar tetapi tidak diteliti. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat menambah variabel lain

yang memungkinkan dapat berpengaruh pada hasil belajar seperti motivasi, peran orang tua, kondisi ekonomi, teman sebaya dan lain sebagainya.

