

**Hubungan Antara Kebiasaan Belajar Menurut Model VARK  
Dengan Nilai Ujian Identifikasi Anatomi  
Pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran  
Universitas Jenderal Soedirman Angkatan 2022**

**ABSTRAK**

**Latar Belakang:** Penerapan strategi belajar merupakan salah satu faktor yang memengaruhi hasil belajar. Penggunaan strategi belajar yang berulang dan sistematis akan membentuk kebiasaan belajar. Kebiasaan belajar tersebut diamati dengan model *Visual, Aural, Read-write*, dan *Kinesthetic* (VARK), yang kemudian dianalisis hubungannya dengan penilaian hasil belajar. Penilaian hasil belajar yang digunakan adalah nilai ujian identifikasi Anatomi. Anatomi adalah salah satu ilmu dasar pendidikan kedokteran dan ujian identifikasi adalah salah satu komponen penyusun nilai blok.

**Tujuan:** Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan bermakna antara kebiasaan belajar VARK dengan nilai ujian identifikasi Anatomi pada mahasiswa FK Unsoed angkatan 2022.

**Metode:** Rancangan *cross sectional* dilakukan pada 103 mahasiswa FK Unsoed angkatan 2022 yang memenuhi kriteria inklusi dan dipilih melalui teknik *total sampling*. Data kebiasaan belajar VARK dan nilai ujian identifikasi Anatomi adalah data sekunder yang diambil pada *database* Departemen Anatomi FK Unsoed. Uji hipotesis menggunakan uji *Kruskal Wallis*.

**Hasil:** Kebiasaan belajar yang paling banyak dimiliki, berdasarkan 15 jenis kombinasi modalitas adalah *visual* (20,4%), berdasarkan 4 jumlah kombinasi modalitas adalah unimodal (34%), dan secara umum antara kelompok unimodal dan multimodal yang lebih banyak dimiliki adalah multimodal (66%). Rerata nilai ujian identifikasi Anatomi paling banyak pada rentang nilai A (61,2%), dengan rerata nilai secara keseluruhan adalah 78,51. Hasil analisis bivariat didapat nilai tidak signifikan ( $p = 0,697$  dan  $p = 0,516$ ).

**Kesimpulan:** Tidak terdapat hubungan bermakna antara kebiasaan belajar VARK dengan nilai ujian identifikasi Anatomi pada mahasiswa FK Unsoed angkatan 2022.

---

Kata Kunci: anatomi, kebiasaan belajar, VARK, ujian identifikasi

***The Relationship Between Learning Habits  
(Based on The VARK Model) and Anatomy Identification Test Scores  
Among Unsoed Preclinical Medical Student Class of 2022***

**ABSTRACT**

**Background:** The application of learning strategies is one of the factors that influence learning outcomes. The use of continuity and systematic learning strategies leads to learning habits. The learning habits observed using the Visual, Aural, Read-write, and Kinesthetic (VARK) model, where its relationship with a learning result is then analyzed. The learning result used the Anatomy identification test scores. Anatomy is one of the basic medical sciences and the Anatomy identification test score is one of the components of blok scores.

**Objectives:** To find out the relationship between the learning habit preference of Unsoed preclinical medical students and their Anatomy identification test scores.

**Methods:** A cross sectional study was conducted among 103 first-year Unsoed medical students, class of 2022, according to the research inclusion criteria and selected with a total sampling method. Data were taken from the Unsoed Anatomy Department's database by the author. The hypothesis was analyzed using Kruskal Wallis.

**Results:** The most used learning habit based on 15 types of modalities is visual (20,4%), based on four kinds of modality combinations is unimodal (34%), and generally, between unimodal and multimodal groups, the most preferred is multimodal (66%). Student's scores in the Anatomy identification test are majority at the rank of A (61,2%), with the overall mean score of the Anatomy identification test being 78,51. There are no significant results in bivariate analysis ( $p = 0,697$  and  $p = 0,516$ ).

**Conclusion:** There is no relationship between learning habits (based on The VARK Model) and Anatomy identification test scores among Unsoed Preclinical Medical Student Class of 2022.

---

**Keywords:** anatomy, learning habits, VARK, identification test