

V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Pada penelitian ini, didapatkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Tidak ditemukan hubungan bermakna antara kebiasaan belajar VARK dengan nilai ujian identifikasi Anatomi pada mahasiswa FK Unsoed angkatan 2022 ($p = 0,697$ dan $p = 0,516$ dengan uji *Kruskal-Wallis*).
2. Distribusi kebiasaan belajar VARK pada mahasiswa FK Unsoed angkatan 2022 berdasarkan 15 jenis kombinasi modalitas yang paling banyak adalah modalitas *visual* (20,4%), *quadmodal/VARK* (14,6%), *bimodal VR* (12,6%). Sedangkan yang paling sedikit adalah *aural* (1%) dan *bimodal AR* (1%).
3. Distribusi kebiasaan belajar VARK pada mahasiswa FK Unsoed angkatan 2022 berdasarkan 4 jumlah kombinasi modalitas, yang paling banyak adalah *unimodal* (34%), diikuti oleh *bimodal* (29,1%), *trimodal* (22,3%), dan yang paling sedikit adalah *quadmodal* (14,6%).
4. Distribusi kebiasaan belajar VARK pada mahasiswa FK Unsoed angkatan 2022 secara umum antara kelompok modalitas *unimodal* dengan *multimodal* (*bimodal*, *trimodal* dan *quadmodal*), *multimodal* memiliki proporsi yang lebih tinggi yakni 66%.
5. Rerata nilai ujian identifikasi Anatomi pada mahasiswa FK Unsoed angkatan 2022 terdistribusi paling banyak pada rentang nilai A ($\geq 80,00$) dan paling sedikit pada rentang nilai E ($\leq 45,99$).
6. Kebiasaan belajar berdasarkan 15 jenis kombinasi modalitas VARK, yang memiliki rerata nilai ujian tertinggi adalah modalitas *aural* (92,5) dan yang

terendah adalah bimodal VA (68,58). Berdasarkan 4 jumlah kombinasi modalitas VARK, yang memiliki rerata nilai ujian tertinggi adalah quadmodal (80,54) dan yang terendah adalah bimodal (76,98).

7. Distribusi kelompok nilai huruf ujian identifikasi Anatomi berdasarkan kebiasaan belajar VARK pada mahasiswa FK Unsoed angkatan 2022 diantaranya, rentang nilai A dan B didominasi oleh kebiasaan belajar *visual*, nilai C didominasi oleh kebiasaan belajar *read-write*, nilai D didapatkan oleh kebiasaan belajar *read-write* dan bimodal VR, serta nilai E didapatkan oleh kebiasaan belajar VAK; VRK; ARK; dan VARK.

B. Saran

Saran dari penelitian ini yakni:

1. Bagi penelitian lanjutan dapat menambah besar sampel penelitian.
2. Bagi penelitian lanjutan diharapkan dapat melakukan penelitian bivariat ataupun multivariat terhadap nilai ujian identifikasi Anatomi FK Unsoed dengan faktor selain kebiasaan belajar. Faktor tersebut diantaranya faktor *presage* mahasiswa (efikasi diri, konsep diri, pengetahuan awal, motivasi), faktor *presage* konteks pengajaran (keterpaparan modalitas pada pembelajaran, metode pengajaran, metode ujian/*assessment*, lingkungan belajar), maupun faktor *process* berupa pendekatan belajar.
3. Bagi penelitian lanjutan diharapkan dapat melakukan penelitian kualitatif terkait kebiasaan belajar dan prestasi akademik, salah satu cara yang dapat diterapkan dengan menggunakan buku harian kebiasaan belajar.

4. Bagi institusi, mengingat setiap mahasiswa memiliki preferensi modalitas belajar yang berbeda, institusi diharapkan dapat menambah variasi metode pembelajaran, serta memperbanyak penggunaan modalitas tertentu yang masih jarang diterapkan.

