

ABSTRACT

Rizqiansyah, Rifqi. 2024. *Exploring Students' Vocabulary Learning Strategies in Intensive Reading Class at University Level (A Descriptive Qualitative Research of Third Semester Students at English Education Study Program, Faculty of Humanities, Jenderal Soedirman University, Academic Year 2023/2024).* Supervisor 1: Dian Adiarti, S.Pd., M.Hum., Supervisor 2: Erna Wardani, S.Pd., M.Hum., Chief External Examiner: Novita Pri Andini, S.Pd., M.Pd., External Examiner: Weksa Fradita Asriyama, S.Pd., M.Pd. Ministry of Education, Culture, Research, and Technology, Jenderal Soedirman University, Faculty of Humanities, Department of Language Education, English Education Study Program, Purwokerto.

Vocabulary Learning Strategies plays significant role for students to get efficient language acquisition and improved language proficiency. The purposes of this research are: (1) to find out the strategies of vocabulary learning utilized by third semester students in Intensive Reading class at university level; (2) to find out the implementation of the strategies of vocabulary learning utilized by third semester students in Intensive Reading class at university level. This research used descriptive qualitative method to discover the strategies of vocabulary learning use by ESL students. The participants of this research were ESL students who are the third semester of English Education Department. This research was used purposive sampling in collecting data through questionnaire. In Addition, convenience sampling was also used for the interview instrument. The data were collected by the researcher through the distribution of questionnaire and interview. In addition, documents study used to analyze the relative to the research subject.

Based on the findings, this research has described the determination strategies as the dominant strategies in students' vocabulary learning in the English Education Study Program. The utilized of these strategies, emphasized that students have a certain level of language skills in understanding new vocabulary in Intensive Reading class. This research has provided a wide exploration of the implementation of vocabulary learning strategies by ESL students in English Education Study Program. The findings have highlighted various strategies in which students implement to enhance their vocabulary knowledge. In order that almost all students preferred to learn vocabulary by using the determination strategies, Researcher suggest that English lecturers or educators and students should select the appropriate and suitable vocabulary learning strategies. Other researchers also can use this research as a reference to conduct further research that related to this research topic.

Keywords: *intensive reading, learning vocabulary, vocabulary learning strategies.*

ABSTRAK

Rizqiansyah, Rifqi. 2024. *Exploring Students' Vocabulary Learning Strategies in Intensive Reading Class at University Level (A Descriptive Qualitative Research of Third Semester Students at English Education Study Program, Faculty of Humanities, Jenderal Soedirman University, Academic Year 2023/2024).* Pembimbing 1: Dian Adiarti, S.Pd., M.Hum., Pembimbing 2: Erna Wardani, S.Pd., M.Hum., Ketua Penguji Eksternal: Novita Pri Andini, S.Pd., M.Pd., Penguji Eksternal: Weksa Fadita Asriyama, S.Pd., M.Pd. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Universitas Jenderal Soedirman, Fakultas Ilmu Budaya, Jurusan Pendidikan Bahasa, Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Inggris, Purwokerto.

Strategi Pembelajaran Kosakata memainkan peran penting bagi siswa untuk mendapatkan pemerolehan bahasa yang efisien dan peningkatan kemampuan bahasa. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui strategi pembelajaran kosakata yang digunakan oleh mahasiswa semester tiga di kelas *Intensive Reading* di tingkat universitas; (2) untuk mengetahui implementasi strategi pembelajaran kosakata yang digunakan oleh mahasiswa semester tiga di kelas *Intensive Reading* di tingkat universitas. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif untuk mengetahui strategi pembelajaran kosakata yang digunakan oleh mahasiswa *ESL*. Partisipan dari penelitian ini adalah mahasiswa *ESL* yang merupakan mahasiswa semester tiga di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Penelitian ini menggunakan *purposive sampling* dalam mengumpulkan data melalui kuesioner. Selain itu, *convenience sampling* juga digunakan untuk instrumen wawancara. Data dikumpulkan oleh peneliti melalui penyebaran kuesioner dan wawancara. Selain itu, studi dokumen digunakan untuk menganalisis dokumen yang berkaitan dengan subjek penelitian.

Berdasarkan temuan tersebut, penelitian ini telah mendeskripsikan strategi penentuan sebagai strategi yang dominan dalam pembelajaran kosakata mahasiswa di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Penggunaan strategi ini, menekankan bahwa mahasiswa memiliki tingkat kemampuan bahasa tertentu dalam memahami kosakata baru di kelas *Intensive Reading*. Penelitian ini telah memberikan eksplorasi yang luas mengenai penerapan strategi pembelajaran kosakata oleh mahasiswa *ESL* di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Temuan telah menyoroti berbagai strategi yang digunakan mahasiswa untuk meningkatkan pengetahuan kosakata mereka. Agar hampir semua mahasiswa lebih suka belajar kosakata dengan menggunakan strategi penentuan, peneliti menyarankan agar dosen atau pendidik bahasa Inggris dan mahasiswa memilih strategi pembelajaran kosakata yang tepat dan sesuai. Peneliti lain juga dapat menggunakan penelitian ini sebagai referensi untuk melakukan penelitian lebih lanjut yang berhubungan dengan topik penelitian ini.

Kata kunci: *membaca intensif, belajar kosakata, strategi pembelajaran kosakata.*