

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan perangkat pembelajaran berbasis multimedia pada materi ajar menciptakan puisi kelas VIII SMP/MTs dapat disimpulkan sebagai berikut. Pertama, pengembangan perangkat pembelajaran berbasis multimedia dengan menerapkan materi ajar menciptakan puisi kelas VIII SMP/MTs dilakukan melalui lima tahapan yaitu *analysis*, *design*, *development*, *implementation*, dan *evaluation*. Hal tersebut sesuai dengan model penelitian yang digunakan, yaitu ADDIE.

Penelitian ini diawali dengan melakukan analisis kebutuhan kepada guru dan siswa melalui angket yang disebar. Angket disebar kepada 4 guru mata pelajaran Bahasa Indonesia dan satu angkatan siswa kelas VIII. Hasil tersebut memperoleh kesimpulan bahwa saat ini guru dan siswa membutuhkan perangkat pembelajaran digital yang bisa dipergunakan baik di sekolah maupun di luar sekolah.

Setelah diperoleh analisis selanjutnya peneliti mulai mendesain dan mengembangkan perangkat pembelajaran. Langkah desain dilakukan dengan cara menentukan KD dan materi yang akan digunakan. Hal tersebut tentunya sudah disesuaikan dengan kurikulum dan kebutuhan siswa saat ini. Berikutnya materi disusun sedemikian rupa pada aplikasi pembuat *powerpoint* yaitu *Canva*.

Setelah *powerpoint* sudah jadi kemudian *file* tersebut ditambahkan *hyperlink* dengan menggunakan aplikasi *microsoft powerpoint*. Tahap terakhir adalah mengkonversi *file powerpoint* menjadi *file html* dan *file apk* menggunakan *tools Ispring Suite 11* dan *Website 2 APK Builder*. Setelah produk sudah jadi maka tahap selanjutnya adalah validasi dengan menghasilkan nilai untuk validasi materi sebesar 3,64 dari rentang skala 2,25 – 4,00; validasi bahasa sebesar 3,20 dari rentang skala 0,70 – 4,00; dan validasi media sebesar 3,68 dari rentang skala 2,49—2,86 dengan kategori adalah sangat layak dan layak.

Tahap selanjutnya adalah tahap implementasi, pada penelitian ini produk yang telah jadi dan sudah divalidasi sehingga mendapatkan saran untuk direvisi maka akan diimplementasikan ke lapangan. Langkah implementasi dengan beberapa tahapan (1) perizinan kepada pihak sekolah, (2) penyesuaian perangkat pembelajaran dengan kurikulum, (3) koordinasi dengan guru pendamping, (4) penentuan jadwal implementasi, (5) pelaksanaan implementasi. Implementasi dilakukan untuk mendapatkan evaluasi atau umpan balik berupa respons siswa yang mendapat kategori sangat layak dengan pemerolehan nilai sebesar 3,72 dari rentang skala 2,77–4,00 sehingga dapat digunakan untuk pembelajaran kedepannya.

5.2 Saran

Berdasarkan dari hasil penelitian yang melalui lima tahapan yaitu tahap analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Hasil yang didapatkan dari produk yang sudah dibuat memiliki perbedaan dengan penelitian sebelumnya yaitu pada materi ajar dan kurikulum yang digunakan. Pada penelitian ini hanya menggunakan satu materi ajar yaitu menciptakan puisi. Maka dari itu penelitian selanjutnya diharapkan mampu untuk mengembangkan perangkat pembelajaran berbasis multimedia lebih mendalam lagi dengan memanfaatkan berbagai fitur yang ada dan mengaplikasikan materi ajar yang lebih bervariasi lagi yang bertujuan menambah antusias siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar di kelas.

