

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Penelitian tindakan kelas dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Surat Pribadi dengan Model Mind Mapping pada Siswa Kelas VII F SMP Negeri 7 Purwokerto” dilakukan dengan dua siklus, yaitu siklus I dan siklus II. Setelah penulis melaksanakan kedua siklus tersebut, penulis dapat menyimpulkan, bahwa penelitian ini dinyatakan berhasil meningkatkan keterampilan menulis surat pribadi siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil yang diperoleh pada siklus I dan siklus II dan meningkatnya nilai pada aspek aspek penilaian menulis surat pribadi yaitu sudah lengkapnya sistematika surat, bahasa surat, kesesuaian isi surat dengan topik, ejaan dengan tanda baca sudah tidak ada kesalahan, dan diksi yang sudah tepat. Perolehan nilai dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebanyak 10,22%. Hasil dari pelaksanaan siklus I, nilai rata-ratanya mencapai angka 74,46 dengan jumlah nilai 2.383 dan ketuntasannya mencapai 68,75%, sedangkan pada siklus II, nilai rata-ratanya meningkat menjadi 84,68 dengan jumlah nilai 2.710. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penelitian peningkatan keterampilan menulis surat pribadi sudah berhasil dengan ketuntasan mencapai 100% pada siklus II.

Terdapat perubahan perilaku kearah positif siswa kelas VII F SMP negeri 7 Purwokerto setelah dilaksanakan pembelajaran menulis surat pribadi dengan model *mind mapping* siklus I dan siklus II. Hal tersebut dapat diketahui dari hasil nontes yaitu observasi, jurnal, wawancara, dan dokumentasi foto pada siklus I dan

siklus II. Berdasarkan analisis dari hasil nontes siklus I, masih terdapat siswa yang berperilaku negatif selama proses pembelajaran berlangsung. Masih banyak siswa yang belum siap ketika mengikuti pembelajaran, belum aktif atau masih malu bertanya kepada guru mengenai kesulitan yang dihadapi siswa, dan masih terdapat siswa yang tidak memperhatikan penjelasan dari guru. Namun, pada siklus II siswa telah mengalami perubahan ke arah yang lebih positif. Hal tersebut terlihat dari sikap siswa yang antusias, lebih tertarik, siswa lebih aktif selama pembelajaran. Siswa juga lebih siap menerima pelajaran dan lebih fokus memperhatikan penjelasan guru.

5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan penelitian yang telah dikemukakan di atas, bahwa model *mind mapping* dapat memberikan sumbangan terhadap peningkatan keterampilan menulis surat pribadi. Model *mind mapping* dapat memudahkan siswa untuk menemukan ide, menemukan sistematika surat, siswa lebih tertarik dalam membuat surat pribadi, dan dapat membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan serta menumbuhkan motivasi, dan minat ketika mengikuti proses pembelajaran berlangsung.