

DAFTAR PUSTAKA

- A'yun, K. Q., & Ghofur, M. A. (2022). Pengaruh *Self Regulated Learning* dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Dalam Pembelajaran *Blended Learning*. *Jurnal Online Program Studi Pendidikan Ekonomi*, 7(3), 33–43. <https://doi.org/https://doi.org/10.36709/jopspe>
- Abror, M. H. (2022). Self-Regulated Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 233–242.
- Amalita, N., & Mudjiran, M. (2023). Analisis Kebijakan Sistem Zonasi Terhadap Perilaku “Merdeka Belajar” Siswa SMA Negeri Kota Padang. *Menara Ilmu*, XVII(01), 78–85. <https://jurnal.umsb.ac.id/index.php/menarailmu/article/view/3951>
- Ananda, R., & Hayati, F. (2020). *Variabel Belajar: Kompilasi Konsep* (M. Fadhli (ed.)). Medan: CV Pusdikra Mitra Jaya.
- Anggraini, Y., Patmanthara, S., & Purnomo, P. (2017). Pengaruh Lingkungan Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Kompetensi Keahlian Elektronika Industri Di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 2(12), 1650–1655. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/10316>
- Anizar, S. (2023). *Evaluasi Pada Kurikulum Merdeka Dan Pemanfaatan Hasil Penilaiannya*. Banda Aceh: Edupedia Publisher.
- Antika, W., Sasomo, B., & Rahmawati, A. D. (2023). Analisis Asesmen Diagnostik Pada Model Pembelajaran *Project Based Learning* di Kurikulum Merdeka SMPN 3 Sine. *Pedagogy*, 8(1), 250–263.
- Apriyanti, L., & Trihantoyo, S. (2022). Persepsi Masyarakat Tentang Sistem Zonasi Dalam Penerimaan Peserta Didik Baru. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 10(02), 369–382.
- Asrori. (2020). *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*. Surabaya: CV Pena Persada.
- Asrori, M. (2016). Pengertian, Tujuan Dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran. *Madrasah*, 5(2), 163–188. <https://doi.org/10.18860/jt.v6i2.3301>

- Astuti, D. A. P., & Hardini, A. T. A. (2021). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Dengan Model *Discovery Learning* Berbantuan Powerpoint Secara Daring Kelas V SD. *Jurnal Education and Development*, 9(2), 96–100.
- Balaman, S. (2021). Investigating The Relationship Between The Perception of Self-Efficacy And The Use of Self-Regulated Learning Strategies in The English Writing Skill. *RumeliDE Journal of Language and Literature Studies*, 23(June), 768–796. [10.29000/rumelide.949696](https://doi.org/10.29000/rumelide.949696)
- Bausat, A. U., Herman, & Musa, C. I. (2016). Pengaruh Lingkungan Sekolah, Tingkat Pendidikan Orang Tua dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Bidang Studi Ekonomi Siswa Jurusan IPS SMA Negeri 1 Makassar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6, 1–12.
- Blinkoff, E., Nesbitt, K. T., Golinkoff, R. M., & Hirsh-Pasek, K. (2023). Investigating The Contributions of Active, Playful Learning To Student Interest And Educational Outcomes. *Acta Psychologica*, 238, 103983. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2023.103983>
- Chin, W. W. (1998). The Partial Least Squares Approach to Structural Equation. In G. A. Marcoulides (Ed.), *Modern Methods For Business Research* (p. 317). London: Lawrence Erlbaum Associates.
- Choe, D. (2020). Parents' and Adolescents' Perceptions of Parental Support as Predictors of Adolescents' Academic Achievement and Self-Regulated Learning. *Children and Youth Services Review*, 116, 105172. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105172>
- Dörrenbächer, L., & Perels, F. (2016). Self-Regulated Learning Profiles in College Students: Their Relationship to Achievement, Personality, and The Effectiveness of an Intervention to Foster Self-Regulated Learning. *Learning and Individual Differences*, 51, 229–241. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.09.015>
- El-adl, A., & Alkharusi, H. (2020). Relationships Between Self-Regulated Learning Strategies, Learning Motivation and Mathematics Achievement. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 15(1), 104–111. <https://eric.ed.gov/?q=learning+strategies&id=EJ1246489>
- Erdogdu, F., & Erdogdu, E. (2015). The Impact of Access to ICT, Student Background and School/ Home Environment on Academic Success of Students in Turkey: An International Comparative Analysis. *Computers and Education*, 82, 26–49. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2014.10.023>

- Fauziah, N., & Handoko, H. (2020). Dampak Program Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) Melalui Sistem Zonasi Terhadap. *Jurnal Integral*, 11(2), 67–81.
- Febriana, R. (2019). *Evaluasi Pembelajaran* (B. S. Fatmawati (ed.)). Jakarta: Bumi Aksara.
- Fejerina, A. A. (2023). Analisis Dampak Sistem Zonasi Pada Hasil Belajar Geografi Di SMA Negeri 7 Padang. *Jurnal Buana*, 7(1), 2615–2630.
- Fherlia, & Alimni. (2023). Tri Pusat Pendidikan Dalam Pengembangan Pendidikan Islam Di Indonesia. *Al Khair Journal Management Education And Law*, 3(1), 145–154.
- Firmansyah, D., & Dede. (2022). Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi Penelitian: Literature Review. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 1(2), 85–114. <https://doi.org/10.55927/jiph.v1i2.937>
- Garcia, R., Falkner, K., & Vivian, R. (2018). Systematic Literature Review: Self-Regulated Learning Strategies Using E-learning Tools for Computer Science. *Computers and Education*, 123, 150–163. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.05.006>
- Ghozali. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25* (9th ed.). Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gunarto, M. (2017). Tranformasi Data Ordinal Ke Interval Dengan *Method Of Successive Interval (MSI)*. *Research Gate*, 10, 1–8. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.30002.20162>
- Halim, S. N. H., & Rahma, R. (2020). Pengaruh Lingkungan Belajar, Motivasi Belajar dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA SMAN 9 Pangkep. *Mandalika Mathematics and Educations Journal*, 2(2), 102–109. <https://doi.org/10.29303/jm.v2i2.1777>
- Hapnita, W., Abdullah, R., Yualitas Gusmareta, & Rizal, F. (2017). Faktor Internal Dan Eksternal Yang Dominan Siswa Kelas XI Teknik Gambar Bangunan Smk N 1 Padang Tahun 2016 / 2017. *Journal of Civil Engineering and Vocational Education*, 5(1), 1–8.
- Hardhini, M. S. (2018). Pengaruh *Self-Regulated Learning* Dan Penyesuaian Diri Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Sedes Sapientiae Jambu. *Jurnal Universitas Sanata Dharma*, 1(1), 1–15.

- Hasibuan, A. R. H., Aufa, Khairunnisa, L., Siregar, W. A., & Adha, H. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak SDN 104231 Sugiharjo Kecamatan Batang Kuis. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(6), 7411–7419.
- Hastuti, W. H., & Yoenanto, N. H. (2018). Pengaruh *Self-Regulated Learning*, Kecemasan Matematika, Dukungan Sosial Guru Matematika, dan Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri “ X ” Surabaya. *Jurnal Psikologi Integratif*, 6(2), 116–130.
- Hermawan, Y., Suherti, H., & Gumilar, R. (2020). Pengaruh Lingkungan Keluarga, Lingkungan Kampus, Lingkungan Masyarakat Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Edukasi: Ekonomi, Pendidikan, Dan Akuntansi*, 8(1), 51–58. <https://jurnal.unigal.ac.id/index.php/edukasi>
- Hidayat, D. R., Rohaya, A., Nadine, F., & Ramadhan, H. (2020). Kemandirian Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid -19. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 34(2), 147–154. <https://doi.org/10.21009/pip.342.9>
- Hildayati, Nurliani, Annisa, Arusliadi, H., & Rahmattullah, M. (2023). Analisis Kesiapan dan Strategi Sekolah dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 4 Banjarmasin. *Seminar Nasional (Prospek II)*, 249–255. <https://ojs.mahadewa.ac.id/index.php/prospek/article/view/2588>
- Ikhwan, A., Huda, N., & Abduh, M. (2021). Pendidikan Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1594–1601.
- Inayati, U. (2022). Konsep dan Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad-21 di SD/MI. *2st ICIE: International Conference on Islamic Education*, 2, 293–304. <http://proceeding.iainkudus.ac.id/index.php/ICIE%0AUmmi>
- Iskandar, S., Rosmana, P., Huda, N., Irsalina, S., Nurnikmah, U., & Sukmawati, V. A. (2023). Pembelajaran, Kurikulum Merdeka untuk Pemulihan Krisis. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 4882–4890.
- Ismabela, J. (2020). *The Impact of Zoning System to Student Achievement and School Innovation*. 387(Icei), 292–294. <https://doi.org/10.2991/icei-19.2019.68>
- Jansen, R. S., van Leeuwen, A., Janssen, J., Jak, S., & Kester, L. (2019). Self-Regulated Learning Partially Mediates The Effect of Self-Regulated Learning Interventions on Achievement in Higher Education: A Meta-Analysis. *Educational Research Review*, 28(June), 1–20. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.100292>

- Jauhari, A. (2017). Pendidikan Inklusi Sebagai Alternatif Solusi Mengatasi Permasalahan Sosial Anak Penyandang Disabilitas. *IJTIMAIYA: Journal of Social Science Teaching*, 1(1). <https://doi.org/10.21043/ji.v1i1.3099>
- Juhairiah. (2023). Meningkatkan Kemampuan Guru dalam Menetapkan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) Melalui Workshop Intern Sekolah Di SDN Karang Bayat 01 Sumber Baru. *Jurnal Simki Postgraduate*, 2(3), 190–200. <https://jipied.org/index.php/JSPG>
- Karmila, M., Syakira, N., & Mahir, M. (2020). Analisis Kebijakan Pendidikan Sistem Zonasi Dalam Penerimaan Peserta Didik Baru. *Jurnal Mappesona*, 2(1), 1–14. <https://jurnal.iain-bone.ac.id/index.php/mappesona/article/download/827/559>
- Kartika, D. T. (2013). Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Di SMA Negeri 1 Jombang. *Jurnal Mahasiswa Universitas Negeri Surabaya*, 13(3), 1–15. <https://doi.org/10.26740/jupe.v1n3.p%25p>
- Khadowmi, E. R. (2019). *Implementasi Kebijakan Sistem Zonasi Terhadap Proses Penerimaan Peserta Didik Baru Kabupaten Lampung Tengah* [Universitas Lampung]. <https://digilib.unila.ac.id/56402/>
- Kong, S.-C., & Lin, T. (2023). Developing Self-Regulated Learning as a Pedagogy in Higher Education: An Institutional Survey and Case Study in Hong Kong. *Heliyon*, 9(11), 1–14. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e22115>
- Kurniawan, M. F., Botifar, M., & Wanto, D. (2022). Evaluasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Islam Di Sekolah Dasar Islam Terpadu an-Nida Kota Lubuk Linggau. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa*, 1(4), 23–35.
- Kurniawan, W. (2017). Pengaruh Pembangunan Sumber Daya Manusia Dan Pertumbuhan Ekonomi Terhadap Tingkat Kemiskinan Di Indonesia (Dengan Kewilayahan Sebagai Variabel Moderasi). *Jurnal Litbang Sukowati: Media Penelitian Dan Pengembangan*, 1(1), 22–38. <https://doi.org/10.32630/sukowati.v1i1.3>
- Kusuma, Y., Tampubolon, H. E., Aryanti, A. C., & Tutin. (2018). Pengaruh Kualitas Lingkungan dan Motivasi pada Kinerja Akademik Siswa SMA. *Review of Urbanism and Architectural Studies*, 16(2), 28–41. <https://doi.org/10.21776/ub.ruas.2018.016.02.3>
- Kweon, B. S., Ellis, C. D., Lee, J., & Jacobs, K. (2017). The Link Between School

Environments And Student Academic Performance. *Urban Forestry and Urban Greening*, 23, 35–43. <https://doi.org/10.1016/j.ufug.2017.02.002>

Latief, A. (2014). Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan pada Peserta Didik Di SMK Negeri Paku Kecamatan Binuang Kabupaten Polewali Mandar. *Jurnal Papatuzdu*, 7(1), 13–26.

Magnusson, G. (2023). From Salamanca to Sweden: Inclusive Education as Policy in Transit. *International Encyclopedia of Education (Fourth Edition)*, 386–396.

Mahmudi, I., Athoillah, M. Z., Wicaksono, E. B., & Kusuma, A. R. (2022). Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom. *Jurnal Multidisiplin Madani*, 2(9), 3507–3514. <https://doi.org/10.55927/mudima.v2i9.1132>

Miranti, S. T. (2021). Dampak Manajemen Diri Terhadap Prestasi Belajar Dengan Motivasi Diri Sebagai Variabel Intervening. *Jurnal Idaarah*, V(2), 290–299.

Mudlofir, A., & Rusydiyah, E. F. (2017). *Desain Pembelajaran Inovatif: Dari Teori ke Praktik* (Jakarta: R).

Mujiburrahman, Kartiani, B. S., & Parhanuddin, L. (2023). Asesmen Pembelajaran Sekolah Dasar Dalam Kurikulum Merdeka. *Pena Anda: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(1), 39–48. <https://doi.org/10.33830/penaanda.v1i1.5019>

Mustikasari, E., Umam, N., Tinggi, S., Tarbiyah, I., Ulama, N., & Pangandaran, A.-F. (2023). Membangun Komunikasi Efektif Guru Dan Peserta Didik Dalam Proses Belajar Mengajar Di SMK Samudera Buana Langkaplancar. *Jurnal Literasi Unggulan Ilmiah*, 1(1), 24–31.

Ningsih, S., & Dukalang, H. H. (2019). Penerapan Metode Suksesif Interval pada Analisis Regresi Linier Berganda. *Jambura Journal of Mathematics*, 1(1), 43–53. <https://doi.org/10.34312/jjom.v1i1.1742>

Nurastanti, Z., & Sukirman, F. I. (2019). Pengaruh Lingkungan Belajar Di Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyuasin. *Jurnal PAI Raden Fatah*, 1(1), 41–46.

Paramartha, W., Suwardani, N. P., & Suryaningsih, N. L. (2020). Pengaruh Sistem Zonasi Penerimaan Peserta Didik Baru Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Hindu Siswa SMP Negeri 1 Kota Denpasar Tahun Pelajaran 2018 / 2019. *MUDRA: Jurnal Seni Budaya*, 35(3), 283–295.

- Peel, K. L. (2020). Everyday Classroom Teaching Practices For Self-Regulated Learning. *Issues in Educational Research*, 30(1), 260–282.
- Pingge, H. D., & Wangid, M. N. (2016). Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Di Kecamatan Kota Tambolaka. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(August), 146–167.
- Põder, K., Lauri, T., & Veski, A. (2017). Does School Admission by Zoning Affect Educational Inequality? A Study of Family Background Effect in Estonia, Finland, and Sweden. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 61(6), 668–688. <https://doi.org/10.1080/00313831.2016.1173094>
- Pradewi, G. I., & Rukiyati. (2019). Kebijakan Sistem Zonasi Dalam Perspektif Masyarakat Pendidikan. *JMSP (Jurnal Manajemen Dan Supervisi Pendidikan)*, 4(1), 28–34. <https://doi.org/10.56444/psgj.v1i02.1562>
- Putra, D. B. P., & Andriani, A. (2020). Analisis Pengaruh Kebijakan Zonasi Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa Dengan Regresi Linear. *MUST: Journal of Mathematics Education Science and Technology*, 5(2), 197–205. <https://doi.org/http://doi.org/10.30651/must.v5i2.6009>
- Ranti, M. G., Budiarti, I., & Trisna, B. N. (2017). Pengaruh Kemandirian Belajar (*Self Regulated Learning*) Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Struktur Aljabar. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 75–83.
- Ririhena, C. L., Bension, J. B., & Angkejaya, O. W. (2023). Hubungan *Self Regulated Learning* Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Semester Satu Tahun Ajaran 2021 / 2022 Fakultas Kedokteran Universitas Pattimura. *Journal on Education*, 06(01), 8366–8374. <http://jonedu.org/index.php/joe%0A>
- Rogers, H. (2022). *The State of Global Learning Poverty: 2022 Update*. 1–78. <https://www.worldbank.org/en/topic/education/publication/state-of-global-learning-poverty>
- Rohman, A., Putranta, H., & Sidik, F. (2023). Does the Implementation of School Zoning Policies Equalize the Quality of Education ? Case Study at the Junior High School Level. *The Central and Eastern European Online Library (TEM) Journal*, 124, 2593–2602. <https://doi.org/10.18421/TEM124>
- Rouf, M., Said, A., & Riyadi, D. E. (2020). Pengembangan Kurikulum Sekolah: Konsep, Model, Dan Implementasi. *Al-Ibrah*, 5(2), 23–41.

- Saragih, I. S., & Suhendro, D. (2020). Pengaruh Iklim Organisasi Sekolah, Budaya Kerja Guru, dan Kepuasan Kerja Terhadap Komitmen Kerja Guru. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 8(1), 44–52. <https://doi.org/10.21831/jamp.v8i1.29654>
- Sholehuddin, S., & Wardani, R. K. (2023). Pengaruh Lingkungan Sekolah Dan Manajemen Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Holistika*, 5(1), 11. <https://doi.org/10.24853/holistika.5.1.11-16>
- Sholiha, T. A., Kurniati, N., Tyaningsih, R. Y., & Prayitno, S. (2022). Pengaruh *Self-Regulated Learning (SRL)* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMAN 1 Masbagik. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3), 1355–1362. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3.745>
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Subiagio, Muliyani, S. E., & Muliadi, A. (2021). Pengaruh Lingkungan Kampus Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah IKIP Mataram*, 8(2), 22–26.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D, dan Penelitian Pendidikan)* (A. Nuryanto (ed.)). Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, W. (2014). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru.
- Sulaiman, Lubis, L. N., & Aditya, R. (2021). Analisis Pengaruh Penerimaan Peserta Didik Baru Melalui Sistem Zonasi Terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Pendidikan PKN, Pancasila, Dan Kewarganegaraan*, 2(1), 52–65.
- Suliyanto. (2018). *Metode Penelitian Bisnis: untuk skripsi, tesis, dan disertasi*. Yogyakarta: Andi.
- Suryanti, P. (2020). Efektivitas Pelaksanaan Sistem Zonasi Dalam Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) Serta Pengaruhnya Terhadap Upaya Manajemen Mutu Pendidikan Berdasarkan Asas Keadilan DI SMA Negeri Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2016-2018. *Jurnal CANDI*, 20(1), 111–126.
- Sutarni, N., Ramdhany, M. A., Hufad, A., & Kurniawan, E. (2021). Self-Regulated Learning And Digital Learning Environment: Its' Effect On Academic Achievement During The Pandemic. *Cakrawala Pendidikan*, 40(2), 374–388. <https://doi.org/10.21831/cp.v40i2.40718>
- Syakarofath, N. A., Sulaiman, A., & Irsyad, M. F. (2020). Kajian Pro Kontra Penerapan

- Sistem Zonasi Pendidikan Di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 5(2), 115–130. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v5i2.1736>
- Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (1983). *Using Multivariate Statistics*. Michigan: Harper & Row.
- Taqwa, M. (2021). Metode Suksesif Interval pada Motivasi Belajar Matematika Selama Covid-19 Berbasis MSLQ dengan Software R. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika (SANDIKA 2)*, 2(1), 29–40.
- Tvedt, M. S., & Bru, E. (2023). Completion of Upper Secondary Education: Predictions of The Psychosocial Learning Environment and Academic Achievement. *Learning and Instruction*, 88(August), 1–9. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2023.101824>
- UNDP. (2022). *Human Development Report 2021-2022*. <https://hdr.undp.org/data-center/human-development-index#/indicies/HDI>
- Utami, S. A., Hendri, M., & Darmaji. (2017). Hubungan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Fisika Kelas XI MIA SMA N 1 Muaro Jambi. *Jurnal EduFisika*, 02(02), 58–67.
- Utari, A., Senen, S. H., & Rasto. (2018). Pengaruh *Self Regulated Learning (SRL)* terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi. *SOSIO DIDAKTIKA: Social Science Education Journal*, 5(1), 8–14.
- Wahyuni, D. (2018). Pro Kontra Sistem Zonasi PPDB Tahun Ajaran 2018/2019. *Jurnal Bidang Kesejahteraan Sosial: Info Singkat Kajian Singkat Terhadap Isu Aktual Dan Strategis*, X(14), 13–18.
- Warsah, I., & Habibullah. (2022). Implementasi Evaluasi Belajar Pendidikan Agama Islam Di Madrasah. *JOEAI (Journal of Education and Instruction)*, 5(1), 213–225.
- Wulandari, D., Hasyim, A., & Nurmalisa, Y. (2018). Pengaruh Penerimaan Peserta Didik Baru Melalui Sistem Zonasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Kultur Demokrasi*, 53(1), 1–8.
- Yandi, A., Putri, A. N. K., & Putri, Y. S. K. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, 1(1), 13–24. <https://doi.org/10.38035/jpsn.v1i1.14>

Yang, S., Lou, R., Zhang, P., Qu, S., Hu, S., Zhang, C., & Zhou, L. (2016). The Effect of A Multi-School Zoning on Capitalization of Educational Resources: A Quasi-natural Experiment in Beijing. *Social Science Research Network (SSRN)*, 2(1), 6–11.

Zannah, L. N. (2019). Analisis *Self-Regulated Learning* yang Memperoleh Pembelajaran Menggunakan Pendekatan *Problem-Centered Learning* dengan *Hands-On Activity*. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 2(1), 56–63. <https://doi.org/10.24176/anargya.v2i1.3495>

Zimmerman, B. J. (1989). A Social Cognitive View of Self-Regulated Academic Learning. *Journal of Educational Psychology*, 81(3), 329–339. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.81.3.329>

