

RINGKASAN

Proses pembelajaran yang didasari pada interaksi dan partisipasi aktif peserta didik dengan pendidik menjadi komponen penting dalam membantu meningkatkan kualitas pendidikan. Namun, kualitas pendidikan Indonesia masih jauh dari kata baik terutama pada tingkat dunia. Tidak sedikit peserta didik yang mengabaikan pentingnya keaktifan dalam pembelajaran sehingga terjadi ketidakmerataan keaktifan belajar seperti di SMA Negeri 1 Banyumas. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran dan membuktikan bahwa ada tidaknya pengaruh antara implementasi kurikulum merdeka, *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK), dan kreativitas guru terhadap keaktifan belajar ekonomi di SMAN 1 Banyumas.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode survei. Teknik pengumpulan data berupa wawancara, kuesioner tertutup, dan dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Banyumas tahun pelajaran 2023/2024 yang berjumlah sebanyak 430 orang. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari 207 responden yang diambil menggunakan teknik *proportionate stratified random sampling*. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linear berganda menggunakan *Statistical Package for The Social Science* (SPSS) versi 25.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilaksanakan menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh secara positif dan signifikan implementasi kurikulum merdeka terhadap keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi; (2) Terdapat pengaruh secara positif dan signifikan *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) terhadap keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi; (3) Terdapat pengaruh secara positif dan signifikan kreativitas guru terhadap keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi.

Implikasi dalam penelitian ini yaitu sekolah diharapkan meningkatkan dan mendukung pengimplementasian kurikulum merdeka secara maksimal bagi setiap pendidik terutama dalam penegasan pembelajaran berbasis proyek. Sekolah juga diharapkan memberikan pelatihan bagi guru mata pelajaran dalam meningkatkan penggunaan teknologi seperti penggunaan *website* dan aplikasi interaktif. Guru sebagai pendidik yang memiliki peran penting bagi peserta didik dalam proses pembelajaran perlu memahami karakteristik peserta didik dengan baik agar lebih kreatif dalam merencanakan proses pembelajaran dengan menerapkan metode pembelajaran yang beragam, menggunakan media pembelajaran, membuka dan menutup pembelajaran dengan metode yang lebih beragam sehingga peserta didik akan lebih senang dan mampu berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Kata Kunci : Kurikulum Merdeka, TPACK, Kreativitas Guru, Keaktifan Belajar

SUMMARY

The learning process based on the interaction and active participation of students with educators is an important component in helping to improve the quality of education. However, the quality of Indonesian education is far from good, especially at the world level. Not a few students ignore the importance of activeness in learning so that there is an uneven distribution of learning activity as in SMA Negeri 1 Banyumas. This study aims to obtain an overview and prove that there is no influence between the implementation of the independent curriculum, Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK), and teacher creativity on economic learning activity at SMAN 1 Banyumas.

This research is quantitative research with survey method. Data collection techniques include interviews, closed questionnaires, and documentation. The population in this study is grade X students of SMA Negeri 1 Banyumas for the 2023/2024 academic year, totaling 430 people. The sample in this study consisted of 207 respondents taken using proportionate stratified random sampling technique. The data analysis technique used is multiple linear regression using Statistical Package for The Social Science (SPSS) version 25.

Based on the results of research and data analysis that has been carried out shows that: (1) There is a positive and significant influence on the implementation of the independent curriculum on student learning activity in economics subjects; (2) There is a positive and significant influence of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) on student learning activity in economics subjects; (3) There is a positive and significant influence of teacher creativity on student learning activity in economics subjects.

The implication in this study is that schools are expected to be able to improve and support the implementation of the independent curriculum optimally for each educator, especially in the affirmation of project-based learning. Schools are also expected to provide training for subject teachers in increasing the use of technology such as the use of websites and interactive applications. Teachers as educators who have an important role for students in the learning process need to understand the characteristics of students well to be more creative in planning the learning process by applying diverse learning methods, using learning media, opening, and closing learning with more diverse methods so that students will be happier and able to actively participate in learning activities.

Kata Kunci : *Independent Curriculum, TPACK, Teacher Creativity, Learning Activity*