

RINGKASAN

Penelitian ini dilatarbelakangi karena terdapat permasalahan terkait hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran Ekonomi yang mayoritas belum mencapai standar kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran. Adanya kegiatan proyek penguatan pelajar Pancasila (P5) sebagai bagian dari kurikulum merdeka diharapkan dapat mengembangkan pengetahuan dan keterampilan siswa, sehingga dapat dirumuskan dalam penelitian ini bahwa bagaimana pengaruh P5 ditinjau dari dimensi kreatif dan dimensi mandiri terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran Ekonomi di MAN 1 Banyumas. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh dimensi kreatif dan dimensi mandiri dalam P5 terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran Ekonomi di MAN 1 Banyumas. Penelitian ini dilakukan pada tahun ajaran 2023/2024 di MAN 1 Banyumas.

Penelitian ini merupakan penelitian dengan pendekatan kuantitatif deskriptif dengan metode survei. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas X MAN 1 Banyumas dengan total 529 siswa. Sampel yang digunakan berjumlah 196 responden dengan menggunakan teknik *purposive sampling* dan dihitung menggunakan rumus Yamane. Data yang digunakan dalam penelitian ini diperoleh menggunakan kuesioner dan data nilai Asesmen Sumatif Akhir Semester (ASAS) mata pelajaran Ekonomi. Kuesioner penelitian dalam bentuk tertutup menggunakan skala guttman. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah model persamaan regresi linear berganda dan uji normalitas, uji autokorelasi, uji heteroskedastisitas, uji multikolinearitas; uji statistik koefisien determinasi (R^2), uji F, dan uji t yang diolah menggunakan program SPSS versi 26.

Hasil dalam penelitian ini adalah: (1) dimensi kreatif dalam P5 berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran Ekonomi di MAN 1 Banyumas; dan (2) dimensi mandiri dalam P5 berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran Ekonomi di MAN 1 Banyumas.

Implikasi dari penelitian ini yaitu: (1) adanya pengaruh positif dimensi kreatif dalam P5 membuktikan bahwa semakin baik kreativitas siswa maka akan semakin baik juga hasil belajarnya. Maka, dalam proses pembelajaran guru diharapkan untuk menerapkan model pembelajaran yang dapat mengasah dan meningkatkan kreativitas siswa, seperti model pembelajaran *project based learning*; dan (2) adanya pengaruh positif dimensi mandiri dalam P5 membuktikan bahwa semakin tinggi kemandirian siswa maka akan semakin tinggi pula hasil belajarnya. Maka, dalam proses pembelajaran guru diharapkan dapat menciptakan pembelajaran yang dapat meningkatkan rasa percaya diri dan tanggung jawab siswa, misalnya menerapkan sistem *reward* dan *punishment* dalam proses pembelajaran, sehingga minat siswa dalam mempelajari atau mengerjakan sesuatu dapat berkembang.

Kata Kunci: Dimensi Kreatif, Dimensi Mandiri, Kurikulum Merdeka, Regresi

SUMMARY

This study is motivated because there are problems related to the learning outcomes of grade X students in Economics subjects, the majority of which have not reached the standard criteria for achieving learning objectives. The existence of the Pancasila student strengthening project (P5) as part of the independent curriculum is expected to develop students knowledge and skills, so that it can be formulated in this study that how the effect of P5 in terms of creative dimensions and independent dimensions on the learning outcomes of grade X students in Economics subjects at MAN 1 Banyumas. The purpose of this study was to analyze the effect of the creative dimension and the independent dimension in P5 on the learning outcomes of grade X students in Economics at MAN 1 Banyumas. This research was conducted in the school year 2023/2024 at MAN 1 Banyumas.

This study is a descriptive quantitative approach with a survey method. The population in this study were grade X students of MAN 1 Banyumas with a total of 529 students. The sample used amounted to 196 respondents using purposive sampling technique and calculated using the Yamane formula. The data used in this study were obtained using a questionnaire and data on the End of Semester Summative Assessment (ASAS) scores in Economics subjects. The study questionnaire is in a closed form using a guttman scale. Data analysis techniques used in this study are multiple linear regression equation models and normality tests, autocorrelation tests, heteroscedasticity tests, multicollinearity tests; statistical tests of the coefficient of determination (R^2), F tests, and t tests processed using the SPSS version 26 program.

The results in this study are: (1) the creative dimension in P5 has a positive effect on the learning outcomes of grade X students in Economics subjects at MAN 1 Banyumas; and (2) the independent dimension in P5 has a positive effect on the learning outcomes of grade X students in Economics subjects at MAN 1 Banyumas.

The implications of this research are: (1) the positive effect of the creative dimension in P5 proves that the better the student's creativity, the better the learning outcomes. So, in the learning process teachers are expected to apply learning models that can enhance and improve student's creativity, such as project-based learning models; and (2) the positive effect of the independent dimension in P5 proves that the higher the student's independence, the higher the learning outcomes. So, in the learning process teachers are expected to create learning that can increase students' self-confidence and responsibility, for example implementing a reward and punishment system in the learning process, so that students' interest in learning or doing something can develop.

Keywords: Creative Dimension, Independent Dimension, Independent Curriculum, Regression