

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan mengenai perencanaan, pelaksanaan, penilaian, kendala yang dihadapi guru dan peserta didik, serta upaya yang dapat dilakukan guru dan peserta didik dalam mengatasi kendala yang dialami selama proses pembelajaran dengan materi struktur dan aspek kebahasaan teks cerpen, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

Perencanaan pembelajaran materi struktur dan aspek kebahasaan teks cerpen kelas IX SMP Negeri 6 Purwokerto yang disusun guru sudah sesuai dengan yang ditetapkan oleh Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016. Proses pelaksanaan pembelajaran dilakukan dengan metode ceramah tanpa melibatkan media interaktif lainnya. Penilaian pembelajaran juga sudah mengacu pada Permendikbud Nomor 23 Tahun 2013 yang menekankan penilaian proses pembelajaran menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks cerpen yang yang tersedia. Penilaian hasil dilakukan untuk menekankan motivasi belajar peserta didik serta mengetahui pencapaian peserta didik dalam menguasai materi yang telah diberikan. Kendala yang ditemukan pada kasus ini cenderung ada pada sarana dan prasarana yang disediakan sekolah, serta kreativitas guru dalam memberikan metode pembelajaran. Upaya yang dapat dilakukan guru dan peserta didik seharusnya dapat lebih menjamin

keberhasilan, serta melibatkan pihak sekolah agar kendala yang dihadapi tidak terulang kembali dan hasil belajar peserta didik diharapkan dapat meningkat.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil pembahasan dan kesimpulan yang telah diuraikan di atas, terdapat beberapa saran sebagai berikut.

a. Guru

Guru disarankan dapat lebih memperhatikan kebutuhan peserta didik dalam belajar, serta mampu memberikan pengalaman belajar baru bagi peserta didik dengan cara menggunakan media pembelajaran baru atau bervariasi dan tidak hanya berfokus pada satu media saja. Di era teknologi seperti sekarang, guru juga diharapkan mampu menguasai pemanfaatan media digital sebagai variasi mengajar. Hal ini penting demi menambah pengalaman, wawasan, keaktifan, semangat, serta kreativitas peserta didik sesuai dengan kemajuan zaman.

b. Peserta Didik

Peserta didik disarankan dapat lebih banyak membaca literatur yang bermanfaat untuk menambah pengalaman membaca serta guna meningkatkan kemampuan menelaahnya.

c. Kepala Sekolah

Kepala sekolah memegang peranan penting bagi terciptanya pelaksanaan pembelajaran yang kondusif dengan cara memberikan fasilitas belajar yang memadai demi kenyamanan bersama.

d. Peneliti lain

Bagi peneliti lain yang menekuni bidang pendidikan khususnya pada mata pelajaran bahasa Indonesia, dapat melakukan penelitian yang lebih mendalam mengenai pembelajaran menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks cerpen. Apabila melakukan penelitian sejenis dan menemukan kendala pada saat pelaksanaan pembelajaran, peneliti disarankan untuk memberikan solusi yang dapat membantu guru dan peserta didik agar pelaksanaan pembelajaran dapat tercipta dengan baik.

