

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, A. M. (2019). Kreativitas Guru Menggunakan Model Pembelajaran dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Didaktika : Jurnal Kependidikan*, 11(2), 225–238. <https://doi.org/10.30863/didaktika.v11i2.168>
- Afandi, M. (2013). *Evaluasi Pembelajaran Sekolah Dasar*. Semarang: UNISSULA Press.
- Alpian, Y., Anwar, A. S., & Puspawati, P. (2019). Pengaruh Model pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Basicedu*, 3(3), 894–900. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.V3I3.174>
- Anggreni, W., Nurul, A., & Muchlis, E. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah*, 4(2), 229–237. <https://doi.org/10.24256/iqro.v2i2.864>
- Arianti. (2019). Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Kependidikan*, 12(2), 117–134. <https://doi.org/10.30863/didaktika.v12i2.181>
- Arifa, F. N., & Prayitno, U. S. (2019). Peningkatan Kualitas Pendidikan: Program Pendidikan Profesi Guru Prajabatan dalam Pemenuhan Kebutuhan Guru Profesional di Indonesia. *Aspirasi: Jurnal Masalah-Masalah Sosial*, 10(1), 1–17. <https://doi.org/10.46807/aspirasi.v10i1.1229>
- Arifin, Z. (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Badan Pusat Statistik. (2023). *Daftar Sekolah Menengah Atas (SMA) di bawah Kemendikbud Kabupaten Banyumas 2022/2023*. Diakses pada 2 Januari 2024, dari <https://banyumaskab.bps.go.id/>
- Basit, A. (2022). Penerapan Metode Edutainment dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V UPT SD Negeri 1 Neglasari Semester Genap Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, 2(1), 9–24.
- Budiarti, E., Zidni, Z., & Eka Saputra, B. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas X MA NW Lenek Lauq. *Fajar Historia: Jurnal Ilmu Sejarah Dan Pendidikan*, 2(2), 35–45. <https://doi.org/10.29408/fhs.v2i2.1372>
- Budiastuti, P., Soenarto, S., Muchlas, M., & Ramndani, H. W. (2021). Analisis Tujuan Pembelajaran dengan Kompetensi Dasar pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Edukasi Elektro*, 5(1), 39–48. <https://doi.org/10.21831/jee.v5i1.37776>

- Budiyanto, M. A. K. (2016). *Sintak 45 Model Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang Press.
- Darmadi, H. (2013). *Dimensi-dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Diakses 4 September 2023, dari https://jdih.kemdikbud.go.id/sjdih/siperpu/dokumen/salinan/UU_tahun2003_nomor020.pdf
- Djamarah, S. B. (2015). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Emda, A. (2018). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran. *Lantanda Journal*, 5(2), 93-196. <https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>
- Fadlillah, M. (2016). *Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini: Menciptakan Pembelajaran Menarik, Kreatif dan Menyenangkan*. Jakarta: Prenada media.
- Gani, I., & Amalia, S. (2014). *Alat Analisis Data: Aplikasi Statistik untuk Penelitian Bidang Ekonomi dan Sosial*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hamid, S. M. (2014). *Metode Edutainment*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Hamnorrisa, R., & Erlinawati. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas Iv B Sd Negeri 182. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 1–13.
- Hamruni. (2009). *Edutainment dalam Pendidikan Islam & Teori-Teori Pembelajaran Quantum*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Hasibuan, M. I. (2014). Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning). *Logaritma: Jurnal Ilmu-Ilmu Pendidikan Dan Sains*, 2(1), 1–12. <https://doi.org/https://doi.org/10.24952/logaritma.v2i01.214>
- Hwang, G.-J., Chiu, L.-Y., & Chen, C.-H. (2015). A Contextual Game-Based Learning Approach to Improving Students' Inquiry Based learning Performance in Social Studies Courses. *Computer & Education*, 81(1), 13–25. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2014.09.006>
- Jimi, J., Wahyuni, F., & Lisa, Y. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif pada Materi Mengidentifikasi Cara Makhluk Hidup Menyesuaikan Diri Dengan Lingkungannya. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.31932/jpbio.v1i1.237>
- Maftuh, H. (2017). Implementasi Konsep Edutainment pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 1 Boyolali. *Jurnal Inspirasi*, 1(1), 121–138.

- Mahendra, R., Karim, H., & Muhammad, H. (2021). Penerapan Metode Edutainment dalam Meningkatkan Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Fikih. *Jurnal Islamic Education Manajemen*, 4(2), 77–92. <https://doi.org/https://doi.org/10.30631/ies.v4i2.30>
- Malik, A. (2018). *Pengantar Statistika Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Mitasari, N. R. (2018). Model Pembelajaran Edutainment Dalam Perkembangan Kognitif Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 4(1), 41–49.
- Mulyono, H., & Wekke, I. S. (2018). *Strategi Pembelajaran Di Abad Digital*. Yogyakarta: Gawe Buku.
- Musyawir, Sopian, A., Ulfah, I., Mera, K., Delimayanti, Surwuy, G. S., Ismail, Siti, N. H., Sihotang, C., Massang, B., Puspitasari, T., Magfirah, I., S, A. A., & Elvianasti, M. (2022). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Sumatera Utara: PT. Mifandi Mandiri Digital.
- NJ MED Inc. (2023). *World Best Education Systems 2023*. Diakses pada 4 September 2023 dari, <https://worldtop20.org/>
- Novebri, N. (2021). Hubungan Strategi Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di SMP IT Al-Husnayain. *Jurnal Pakar Pendidikan*, 19(1), 32–43. <https://doi.org/10.24036/pakar.v18i2.197>
- Nur'Aini, I. (2016). Penerapan Edutainment dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. *Jurnal Tawadhu*, 15(2), 1–23.
- Nurhidayah, Yani, A., & Nurlina. (2016). Penerapan Model Contextual Teaching Learning (CTL) terhadap Hasil Belajar Fisika pada Siswa Kelas XI SMA Handayani Sungguminasa Kabupaten Gowa. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 4(4), 162–174. <https://doi.org/https://doi.org/10.26618/jpf.v4i2.307>
- Oktaviansa, W. A., & Yunus, Y. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa SMKN 1 Sidoarjo. *JPTM*, 2(1), 34–43.
- Pratiwi, D. D. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Ekonomi melalui Penerapan Model Contextual Teaching and Learning Berbasis Metode Edutainment. *Jurnal on Education*, 5(4), 12377–12387.
- Purwanto. (2019). Tujuan Pendidikan Dan Hasil Belajar: Domain Dan Taksonomi. *Jurnal Teknodik*, 16(9), 146–164. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.541>
- Putra, E. D., Astuti, E., Mitha, M., & Anggriani, D. (2022). Motivasi Belajar IPS Siswa pada Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL). *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(3), 862–869. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33578/jpfkip.v11i3.8704>
- Putrianasari, D., & Wasitohadi. (2015). Pengaruh Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa Kelas 5 SD Negeri Cukil 01 Kecamatan

- Tengaran Kabupaten Semarang. *Jurnal Scholaria*, 5(1), 57–77.
- Regitanurvikasari, Jana, P., & Umasugi, S. M. (2022). Efektivitas Model Edutainment terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Gamping. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(3), 471–482. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v11i3.1470>
- Roqib, M. (2019). *Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga, dan Masyarakat*. Yogyakarta: LKiS.
- Rohmah, N., & Rusman. (2018). Pengaruh Metode Edutainment dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata pelajaran Al-Islam Kelas VII SMP Muhammadiyah 7 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Islam*, 7(2), 32–38.
- Rusman. (2018). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta.
- Rusyd, N. A. (2019). Pengaruh Penerapan Edutainment dalam Pembelajaran terhadap Hasil Belajar IPS di SD Kartika XX-I Kecamatan Mamajang Kota Makassar. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, 2(1), 17–24.
- Sa'adah, S. A., Aris, A., & Puspitasari, R. (2022). Pengaruh Metode Edutainment terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS. *PAKIS: Publikasi Berkala Pendidikan Ilmu Sosial*, 2(1), 65–73. <https://doi.org/10.20527/pakis.v2i1.5207>
- Saptutyingsih, E., & Setyaningrum, E. (2020). *Penelitian Kuantitatif Metode dan Alat Analisis*. Yogyakarta: Gosyen Publishing.
- Sardiman. (2014). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sari, E. W., Enawaty, E., & Melati, H. A. (2017). Pengaruh Model CTL terhadap Motivasi dan Hasil Belajar pada Materi Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 6(12), 1–10. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.26418/jppk.v6i12.23039>
- Setiawan, M. A. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Sitepu, J. M. (2016). Pembelajaran Berbasis Edutainment Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa. *The Progressive and Fun Education Seminar*, 2(1), 304–310.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suharni. (2021). Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 6(1), 172–184. <https://doi.org/10.31316/g.couns.v6i1.2198>
- Sulastrri, S., Fitria, H., & Martha, A. (2020). Kompetensi Profesional Guru dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Journal of Education Research*, 1(3), 258–

264. <https://doi.org/https://doi.org/10.37985/jer.v1i3.30>

- Suliyanto. (2018). *Metode Penelitian Bisnis*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Sumarni, S. (2017). Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas VI SDN Randuagung 02 dengan Model Contextual Teaching and Learning (CTL) melalui Metode Variasi pada Materi Lingkaran. *Jurnal PTK Dan Pendidikan*, 3(1), 63–76. <https://doi.org/10.18592/ptk.v3i1.1569>
- Supratiknya, A. (2012). *Penilaian Hasil Belajar dengan Teknik Nontes*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Suprianto, Kholida, S., & Andi, H. J. (2016). Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Berbantuan Media Powerpoint terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPA Fisika. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran IPA*, 2(2), 166–175.
- Suprijono, A. (2015). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Syaifuddin, T., Luthfiah, N., & Perdana, S. (2021). Contextual Teaching and Learning (CTL) Model to Students Improve Learning Outcome at Senior High School of Model Terpadu Bojonegoro. *IJORER: International Journal of Recent Educational Research*, 2(5), 528–535. <https://doi.org/10.46245/ijorer.v2i5.143>
- Tampubolon, M. (2016). Upaya Guru Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Sabilarrasyad: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Kependidikan*, 1(1), 100–118.
- Tibahary, A. R., & Muliana. (2018). Model-Model Pembelajaran Inovatif. *Scolae: Journal of Pedagogy*, 1(03), 54–64.
- Trianto. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Ulfah, K. R., Santosa, A., & Utaya, S. (2016). Hubungan Motivasi dengan Hasil Belajar IPS. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 1(8), 1607–1611. <https://doi.org/https://doi.org/10.17977/JP.V1I8.6678>
- Uno, H. B. (2016). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uyun, M., & Warsah, I. (2021). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Widyaiswara, G. P., Parmiti, D. P., & Suarjana, I. M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning terhadap Hasil Belajar IPA. *International Journal of Elementary Education*, 3(4), 389–395. <https://doi.org/10.23887/ijee.v3i4.21311>
- Yasin, B., Mustafa, F., Safina, D., Yusuf, Y., Khairuddin, & Sarinauli, B. (2023). Introducing Contextual Teaching and Learning as a Transition from Textbook-

Based Curriculum to the National Curriculum. *European Journal of Educational Research*, 12(4), 1767–1779. <https://doi.org/10.12973/eujer.12.4.1767>

Zhafirah, T., & Utami, L. (2019). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran CTL dengan Media Lingkungan Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Koloid. *Journal Education and Chemistry*, 1(2), 64–71.

